



电子科技大学中山学院
University of Electronic Science and Technology of China Zhongshan Institute

电子科技大学中山学院 2022-2023 学年本科教学质量报告

电子科技大学中山学院
2023年12月



目 录

前 言	1
一、本科教育基本情况	1
(一) 本科人才培养目标及服务面向	1
(二) 本科专业设置情况	1
(三) 全日制在校生情况及本科生所占比例	2
(四) 本科生生源质量	2
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍数量及结构	3
(二) 本科课程主讲教师情况和教授承担本科教学情况	5
(三) 教学经费投入	6
(四) 教学设施投入	7
(五) 校园信息化建设和信息资源应用情况	8
三、教学建设与改革	9
(一) 专业建设	9
(二) 课程建设	9
(三) 教材建设及选用	10
(四) 教学改革	10
(五) 实践教学	12
(六) 创新创业教育	13
四、专业培养能力	14
(一) 落实立德树人长效机制	14
(二) 人才培养目标定位及特色	15
(三) 专业课程体系建设	15
(四) 专任教师数量和结构	16
(五) 学风建设	16
五、质量保障体系	17

(一) 落实人才培养中心地位	17
(二) 教学质量保障体系建设及日常监控	19
(三) 专业认证	20
六、学生学习效果	20
(一) 应届本科生毕业就业情况	20
(二) 学生学习满意度	22
(三) 优秀毕业生典型	22
七、特色发展	23
(一) 聚焦特色发展, 做强 ICT 类优势专业	23
(二) 以质图强, 推进优质课程建设	23
(三) 专创融合、赛课结合, 强化创新精神、创业意识和创新创业能力 培养	23
(四) 明确标准, 构筑全方位质量保障体系	24
八、存在的主要问题及对策	24
《电子科技大学中山学院 2021-2022 学年本科教学质量报告》支撑数据	26

前言

电子科技大学中山学院为全日制普通本科独立学院，合作双方为中山市人民政府和“双一流”A类高校电子科技大学。学校已有37年的办学历史。前身为1986年成立的中山大学孙文学院；1995年更名为中山学院，实行省市共管，以市为主的管理体制，2002年合作双方共同举办电子科技大学中山学院。2016年以来，学校先后被遴选为“广东省首批普通本科转型试点高校”“省市共建”高校、广东省高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划建设高校。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本使命，秉承“厚德、博学、求是、创新”的校训，发扬“敢为天下先”和“爱国奉献”的精神，以“质量立校、人才强校、文化兴校”为三大核心战略，坚持“全面提高人才自主培养质量”，深入推进落实“省市共建”“应用型转型试点建设”和“冲补强”提升计划各项任务，以教育服务地方创新驱动发展战略为宗旨，集中优势力量和资源，选准方向，抓好重点，创新机制，加快将学校建成特色鲜明、优势突出的高水平应用型大学，为粤港澳大湾区经济社会发展提供智力支持和人才保障。

学校现有全日制本科在校学生人数17806人，录取分数、投档率位居同类院校前列，设有电子信息学院、机电工程学院、计算机学院、材料与食品学院、人文社会科学学院、管理学院、经贸学院、外国语学院、艺术设计学院、马克思主义学院、体育部11个院（部）。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

深入贯彻落实习近平总书记关于高等教育的重要论述，为党育人、为国育才，紧密结合区域经济社会发展需求和学校的办学定位，主动对接国家、省市布局，以人才需求为导向，以能力培养为核心，培养知识结构合理、综合能力强、具有创新创业精神的高素质应用型专业人才，主动服务全域经济社会发展。

（二）本科专业设置情况

学校积极融入区域创新驱动发展战略，集中优势资源，凝练特色，逐步形成了以信息与通信技术（ICT）类专业为核心，工、管为主干，工、管、经、文、法、艺协调发展的专业布局。

现有本科专业39个，其中工学专业19个，占48.72%；管理类专业8个，占比20.51%；文学专业5个，占比12.82%；艺术学专业4个，占比10.26%；经济学专业2个占5.13%；法学专业1个，占2.56%。

各学科专业占比情况见图1.1。

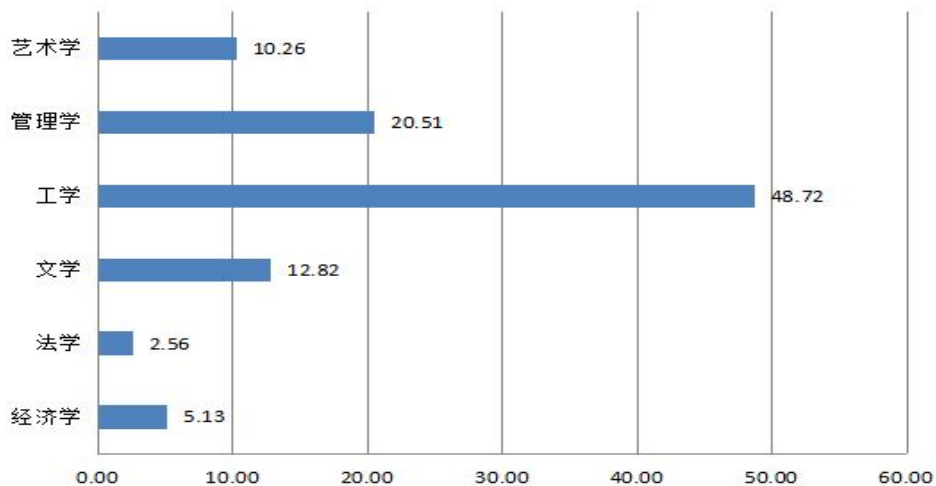


图 1.1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 全日制在校生情况及本科生所占比例

2022-2023 学年全日制本科在校生 17806 人, 其中男生 9251, 女生 8555 人, 男女生比例为 1.08:1。从专业分布来看, 工学专业在校生最多, 占在校生总数的 47.88%, 其次是管理学, 占在校生总数的 20.1%。

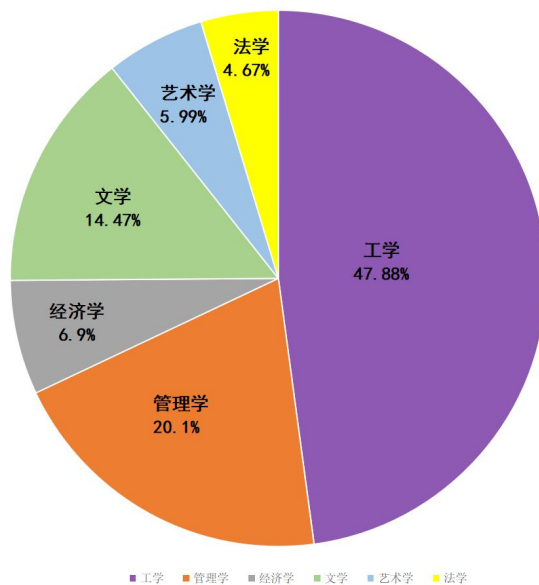


图 1.2 在校生专业分布情况

(四) 本科生生源质量

1. 招生规模

2022 年学校普通本科 32 个专业面向全国 19 个省(自治区)招生, 招生计划 4850 人(不含普通专升本), 实际录取 4850 人, 计划完成率 100%。普通专升本共录取 267 人, 其中普通批 89 人, 三二分段 138 人, 退役大学生士兵专升本 40 人。

2. 生源结构

从整体录取情况来看，招生形势继续保持良好势头，生源质量稳中有升。

广东省生源情况：在广东省最低投档分及排位持续提升，各专业投档分均高于省控线近 40 分，位居省内同类院校前列。物理类和历史类录取最高分为 521 分、506 分。电子信息工程、计算机科学与技术、法学、新闻学、英语等专业受到考生追捧，法学专业一志愿填报率高达近 500%。

省外生源情况：省外生源质量稳步提升，不少省份投档分均超批次线 30 分以上，浙江省普通类最低投档分超出一段分数线 25 分，最高分超一段分数线 67 分。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

1. 师资规模

截止到 2023 年 9 月 30 日，学校专任教师总人数 559 人，外聘教师 479 人，折合教师总数为 758.6 人。

按折合学生数 20703.2 计算，生师比为 27.29。

专任教师中，“双师型”教师 31 人，占专任教师的比例为 5.55%。

2. 师资结构

学位结构：学校 559 名专任教师中，151 人具有博士学位，占比 27.01%；321 人具有硕士学位，占比 57.42%。详见图 2.1。

职称结构：学校 559 名专任教师中，具有高级职称 200 人，占比 35.77%；具有中级职称 243 人，占比 43.47%。详见图 2.2。

年龄结构：学校 559 名专任教师中，35 岁及以下 68 名，占比 12.16%；36-45 岁 259 名，占比 46.33%；46-55 岁 162 名，占比 28.98%；56 岁及以上 70 人，占比 12.52%。详见图 2.3。

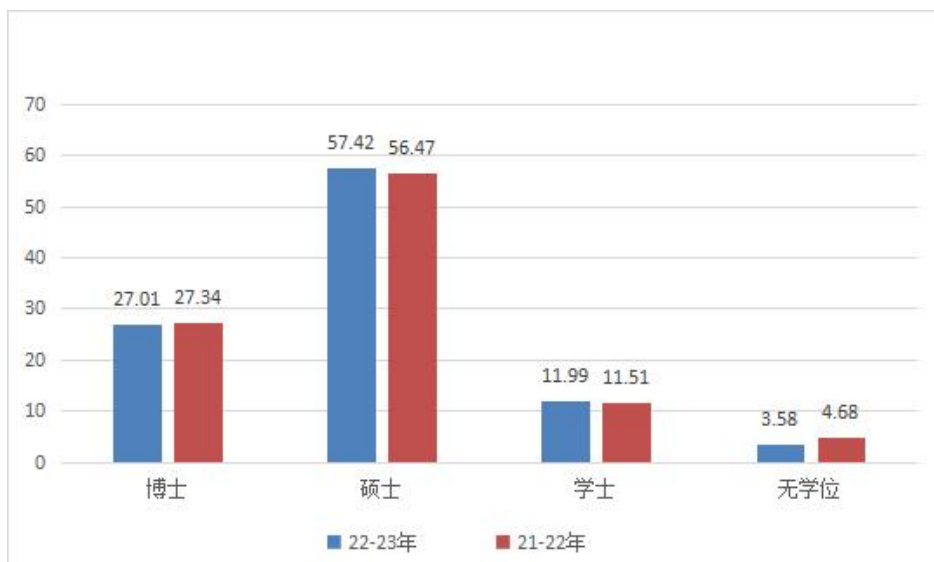


图 2.1 近两学年专任教师学位结构 (%)

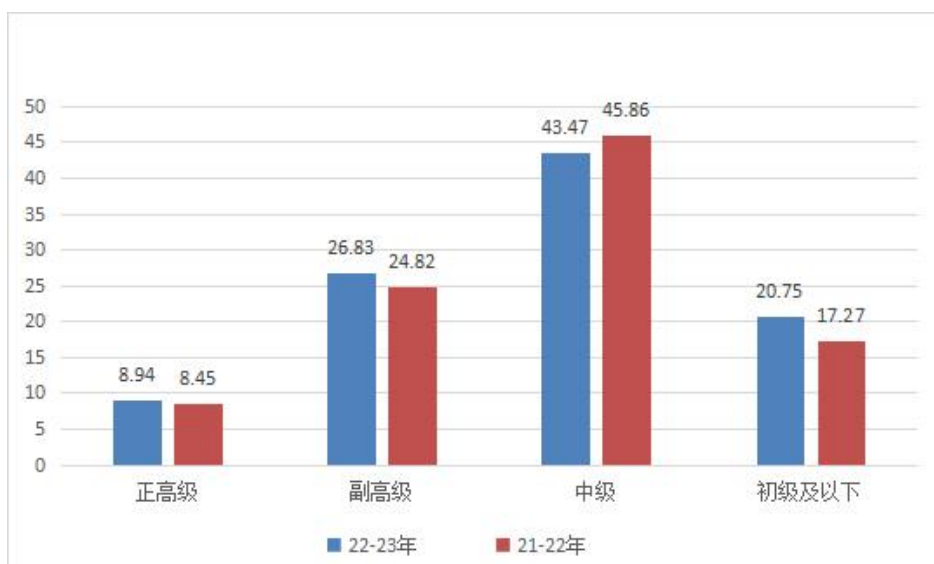


图 2.2 近两学年专任教师职称结构 (%)

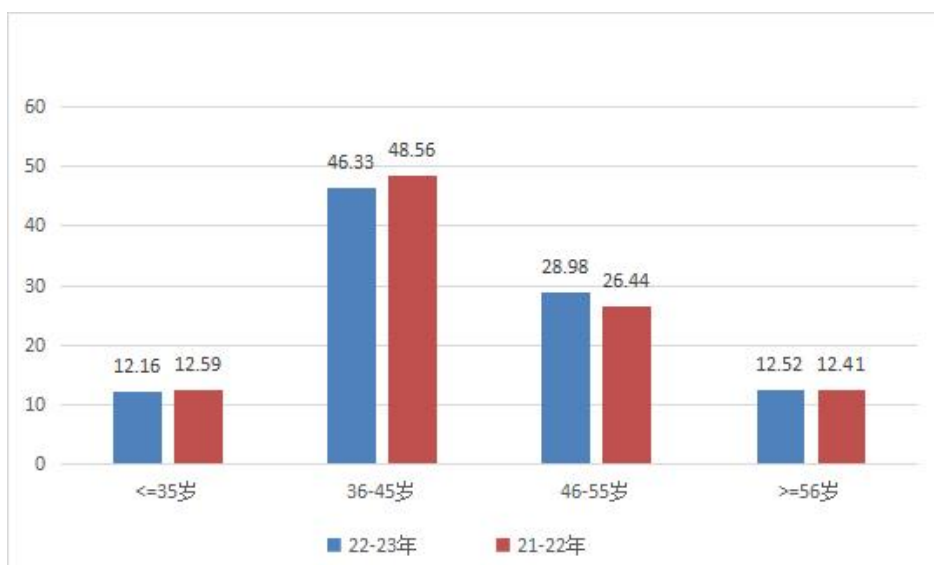


图 2.3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

3. 教学名师

李琳教授荣获 2021 年“广东省高等学校（本科）教学名师”称号。学校充分发挥教学名师的示范表率作用，激励广大教师以教学名师为榜样，牢记立德树人初心，践行为党育人、为国育才的初心使命，立足教育教学岗位，提高师德修养和育人水平，做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的人民教师。

4. 师资培养

（1）多措并举，助力教师队伍能力提升

学校通过国外访学进修、国内访学、课程进修、企业实践实训、在职读博、科研进修、网络培训等多种渠道促进教师队伍能力提升。2023 年共有 4 人参加脱产培养培训，在职读博 31 人，近千人次参加短期培训、网络培训，实现专任教师、辅导员培训全覆盖。王悦辉、曹细玉、朱东黎等 12 名教师获评 2022 年“中山市英才计划”特聘人才。

（2）以赛促教，提升教师教育教学水平

以“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”为理念，积极组织推动教师参加各级各类教学竞赛，鼓励教师立足本职岗位，钻研本职业务，提升教学水平。计算机学院姚琼获得第二届广东省高校教师教学创新大赛二等奖，电信学院卢晶琦获得混合式教学设计创新大赛国家二等奖。

（二）本科课程主讲教师情况和教授承担本科教学情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 510，占总课程门数的 50.60%；课程门次数为 1814，占开课总门次的 37.67%。

正高级职称教师承担的课程门数为 115，占总课程门数的 11.41%；课程门次数为 352，占开课总门次的 7.31%。其中教授职称教师承担的课程门数为 114，占总课程门数的 11.31%；课程门次数为 375，占开课总门次的 7.85%。

副高级职称教师承担的课程门数为 444，占总课程门数的 44.05%；课程门次数为 1475，占开课总门次的 30.63%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 408，占总课程门数的 40.48%；课程门次数为 1367，占开课总门次的 28.39%。

各专业承担本科教学的具有教授职称的专任教师 46 人，主讲本科课程的教授比例为 82.14%。

高级职称教师承担的本科专业核心课程 119 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 56.40%。

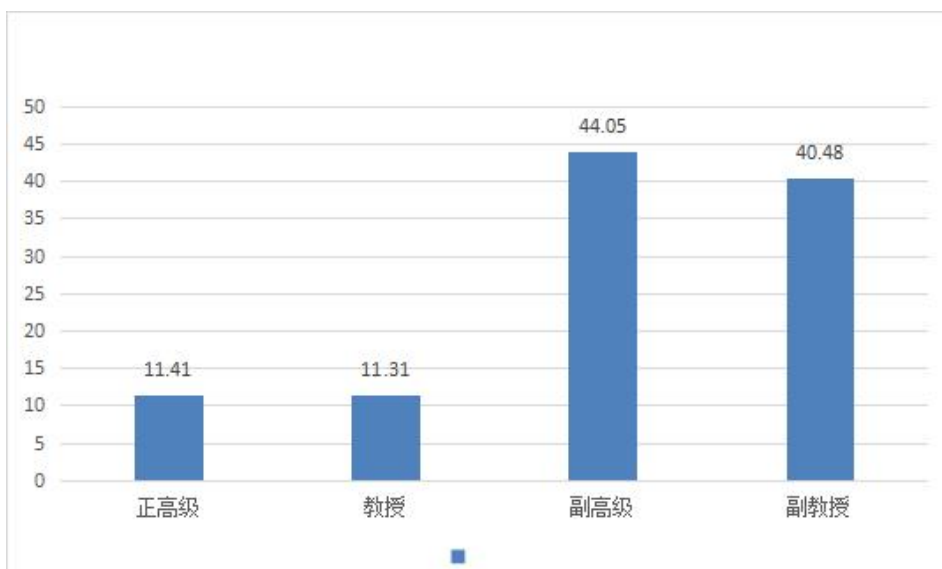


图 2.4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

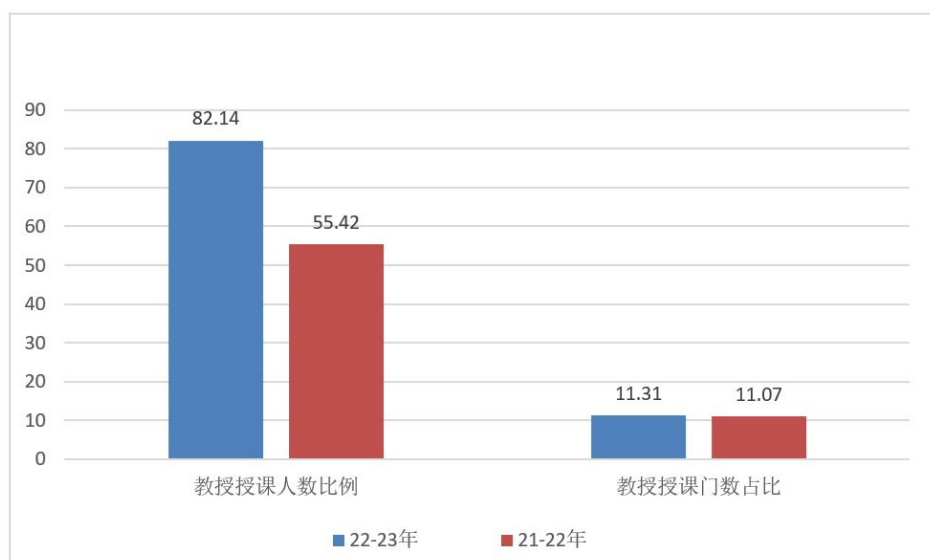


图 2.5 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

【注】以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

(三) 教学经费投入

2022年教学日常运行支出为6594.96万元，本科实验经费支出为113.18万元，本科实习经费支出为56.6万元。生均教学日常运行支出为3185.48元，生均本科实验经费为63.56元，生均实习经费为31.79元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费情况见图2.6。

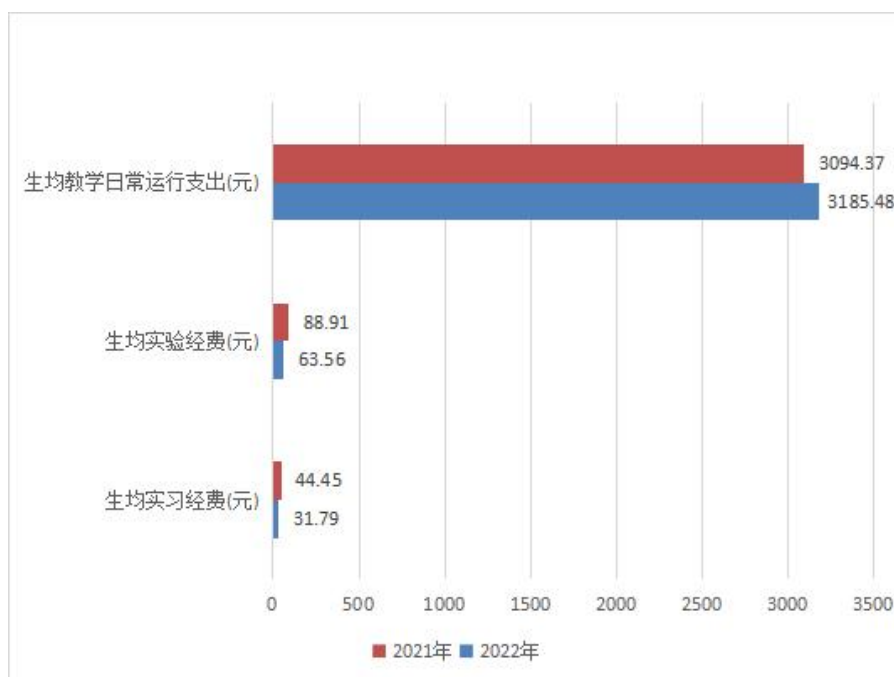


图 2.6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施投入

1. 教学行政用房

学校总占地面积 42.88 万 m²，产权占地面积为 42.88 万 m²，总建筑面积为 42.43 万 m²。

现有教学行政用房面积共 184630.3m²，其中教室面积 56020.11m²，实验室及实习场所面积 50705.6m²。拥有体育馆面积 16913.19m²。拥有运动场面积 35339.5m²。

按全日制在校生 17806 人算，生均学校占地面积为 24.08 m²，生均建筑面积为 23.83m²，生均教学行政用房面积为 10.37m²，生均实验、实习场所面积 2.85m²，生均体育馆面积 0.95m²，生均运动场面积 1.98m²，详见表 2.1。

表 2.1 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	428766.23	24.08
建筑面积	424329.17	23.83
教学行政用房面积	184630.3	10.37
实验、实习场所面积	50705.6	2.85
体育馆面积	16913.19	0.95
运动场面积	35339.5	1.98

2. 教学科研设备和教学实验室

现有教学、科研仪器设备资产总值 2.02 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.98

万元。当年新增教学科研仪器设备值 639.39 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 3.26%。

本科教学实验仪器设备 11214.0 台（套），合计总值 1.180 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 120 台（套），总值 3739.12 万元，按本科在校生 17806 人计算，本科生均实验仪器设备值 6626.84 元。

现有省部级实验教学中心 7 个，分别是电子实验教学示范中心、经济与管理实验教学示范中心、嵌入式系统实验教学示范中心、化学与生物实验教学示范中心、生物健康实验教学示范中心、计算机应用技术实验教学示范中心、机电实验教学示范中心。

3. 图书资料

学校图书馆总面积近 1.6 万 m²，阅览室座位数 1911 个。图书馆拥有纸质图书 172.92 万册，自然年新增 36746 册；拥有电子期刊 1.53 万册，学位论文 25 万册，音视频 1335.0 小时。2022 年图书流通量达到 3.70 万本册，电子资源访问量 53.44 万次，当年电子资源下载量 76.94 万篇次。

采用自行引进以及依托总校电子科技大学数字资源相结合的方式进行数据库建设，在校师生可使用中外文数据库 80 余个。中文数据库包括中国知网、维普中文信息资源系统、万方数据知识服务平台、读秀知识库、北大法宝、超星中文电子图书、英语作文批改网、软件通数据库、KUKE 数字音乐图书馆等；外文数据库包括 SCI、EI、ASME、ABI/INFORM、SPRINGERLINK、ACM、EBSCO 等。

（五）校园信息化建设和信息资源应用情况

学校已建成万兆核心、千兆汇聚、百兆桌面接入的高性能网络交换平台。拥有 30G 的公网出口，教育网出口带宽今年提升到了 1 G，另有多条光纤和各专用网络相连，办公网全面启用 IPV6 地址。通过与中国电信的合作，建成了覆盖全校绝大部分区域的校园无线网（接入校园内网、产权属电信）。网络安全方面，在部署了网络防火墙、WEB 防火墙、上网行为审计、IPS 入侵检测、VPN、防毒墙、日志审计等软硬件设备的基础上，2022 年实施了网络安全建设二期项目，部署了网络安全态势感知平台、网络安全管理平台、堡垒机、数据库审计设备以及漏洞扫描系统，由被动防御向主动防御转变，可以完全满足信息安全等级保护 2.0 二级的要求。注册了多个网络安全平台对学校各网站、应用服务器进行监测和漏洞扫描，网络运行高效、安全、可控。

深入推进办公自动化系统、教务管理系统、科研信息管理系统、实验实践教学管理系统、合同管理系统、资产管理系统等的使用，实现了对教学、科研、管理活动全过程的分布式信息化处理，并持续升级更新。建立了校园网云数据中心及系统云平台，在此平台上开发运行了多网站管理系统、学生就业系统、学工系

统、智能水电系统、宿舍热水管理系统等。其中，学工系统涵盖了素质拓展、评奖评优、困难认定以及宿舍管理等多个模块，这些模块的设计与实施显著提升了学生管理的效率与精准度。

学校拥有众多在线学习和实验实训平台，如数字化学习平台、大学英语学习系统、21世纪大学英语网络学习平台、外贸实务系统、外贸实习平台、电子商务技能考核平台等。此外，还储备了大量的在线课程资源和学术资料。目前，学校在超星泛雅学习平台上已建设了上千门网络课程，同时为学生提供了多门通识课供自由选课。“考研服务网”和数字化学习资源库的信息资源为学生考研和课外学习提供了有力的支持。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校重点投入、精心打造，建设了一批体现学校特色和优势、具有辐射和示范作用的特色专业。截至目前，学校共有国家级一流本科专业建设点1个，省级一流本科专业建设点8个，广东省优质专业18个，IEET工程教育认证专业4个。

（二）课程建设

1. 课程开设情况

本学年，共开设公共必修课、公共选修课、专业课共968门，4730门次。近两学年班额统计情况详见表3.2。

表3.2 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	8.00	10.08	16.93
	上学年	6.01	38.85	9.74
31-60人	本学年	31.62	54.62	40.46
	上学年	37.80	41.55	45.61
61-90人	本学年	20.92	21.01	34.79
	上学年	14.26	11.49	38.71
90人以上	本学年	39.46	14.29	7.82
	上学年	41.92	8.11	5.94

2. 课程建设情况

本学年，省级教学名师李琳教授团队主讲的《食品化学与营养学》课程成功认定为国家一流课程，这是我校继获国家级一流专业建设点后，在课程建设上取得的又一突破。截至目前，全校共建成国家一流课程1门、省级一流课程24门、省校级其它优质课程119门。此外，有6门课程上线粤港澳大湾区课程联盟平台、

国家智慧教育平台，13项省在线课程类教改项目获立项建设。

3. 课程思政建设

依据《电子科技大学中山学院课程思政建设实施方案》，构建了“全面推进、以点带面、示范引领”的思政育人模式，搭建了课程思政案例库，促进了价值引领与知识传授、能力培养的有机融合。2022年，学校推荐4个课程思政改革示范项目全部通过省厅认定。截止目前，学校成功获批省级课程思政示范团队2个，示范课程4门，示范课堂6个，形成省、校级课程思政改革优秀案例40余个，营造了“专业有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好氛围。

（三）教材建设及选用

成立校党委领导下的教材工作小组，全面领导并统筹推进教材建设与管理工工作，健全教材管理制度，落实立德树人根本任务，把牢教材的意识形态和价值取向。修订《电子科技大学中山学院教材管理实施细则》和《电子科技大学中山学院境外原版教材选用管理办法》，坚持“凡选必审”，严把教材选用质量关，严格审查境外原版教材，建立使用台账，严格杜绝政治立场和价值导向有问题的教材进课堂。

加强马工程教材的使用，要求凡是开设与马工程重点教材相应课程的哲学社会科学类专业统一选用相应的马工程重点教材，马工程重点教材使用100%全覆盖。学校把教材建设作为学科专业建设、保障教育教学质量的重要内容，并纳入党建和思想政治工作考核评估体系，全面监督教材编写、审核、选用。本学年，依托现有教务系统，进一步完善教材数据库，实现了教材管理信息化。

（四）教学改革

根据《广东省本科高校“十四五”教学质量与教学改革工程建设实施方案》，聚焦人才培养中心工作，对接“双万计划”强化内涵建设，学校先后开展了省级教学质量与教学改革工程项目的遴选推荐和验收工作。2022年，1项专项人才培养计划项目、3项课程教研室、3项大学生实践教学基地和10项高等教育教学改革项目获省级立项建设，18个省级项目获验收通过。

表 3.5 省教学质量与教学改革工程立项建设项目一览表

序号	项目类别	项目名称	项目负责人
1	专项人才培养计划	机器人应用型专项人才培养计划	刘保军
2	科产教融合实践教学基地	电子科技大学中山学院-广东青软实训教育科技有限公司计算机应用型人才培养科产教融合实践教学基地	何怀文
3	大学生社会实践教学基地	电子科技大学中山学院-中山日报社 英语类专业大学生语言服务人才培养实践教学基地	崔艳秋

序号	项目类别	项目名称	项目负责人
4	大学生社会实践教学基地	电子科技大学中山学院-广东鸿威国际会展集团有限公司大学生校外实践基地	黄英
5	课程教研室	“程序设计”课程群教研室	徐翔
6	课程教研室	货物贸易与数字贸易课程群教研室	蒋永宏
7	课程教研室	集成电路课程群教研室	刘黎明
8	高等教育教学改革项目	基于 COMSOL 仿真结合实践教学的《电机学》课程改革研究	程羽佳
9	高等教育教学改革项目	基于成长型 CDIO 现代工程教育理念的食品分析课程改革	李雪雁
10	高等教育教学改革项目	“PAD+专题+问题链”教学模式在《思想道德与法治》课程中的运用与实践	张贵容
11	高等教育教学改革项目	基于 OBE 理念的《公司治理》课程混合式教学改革研究	郭彬彬
12	高等教育教学改革项目	语料库数据驱动模式 DDL 在翻译教学中的应用	舒薇
13	高等教育教学改革项目	游戏化闯关式教学在《无机化学 II》课程中的创新实践	梁锐杰
14	高等教育教学改革项目	ARCS 模型视角下会展专业“四位一体”实践教学体系研究	龙良富
15	高等教育教学改革项目	基于“道-术-力”思想的本科直播电商人才培养模式改革	陈本松
16	高等教育教学改革项目	供给侧改革视域下“德法课”教学优化策略研究——以民法典进课堂为例	肖英华
17	高等教育教学改革项目	KWL 可视化教学模式下 ESP 课程思政教学实践及育人效果研究	罗宇晓

表 3.6 省教学质量与教学改革工程验收通过项目一览表

序号	项目类别	项目名称	负责人
1	覃艳华	工商管理	特色专业
2	李琳	食品质量与安全	特色专业
3	王力	环境设计	特色专业
4	刘佳全	应用翻译	在线开放课程
5	郑茂溪	数控加工工艺及编程	在线开放课程
6	迟锋	电子科技大学中山学院—广东欧曼科技股份有限公司光电类专业大学生校外实践基地	大学生校外实践教学基地
7	赵竞	基于 OBE 理念以创新创业为导向的设计类专业实践教学研究	高等教育教学改革项目（综合类）

序号	项目类别	项目名称	负责人
8	陈泉	地方本科高校转型中的专业变革研究	高等教育教学改革项目（综合类）
9	欧瑞秋	目标导向型的经济学基础教学改革	高等教育教学改革项目（一般类）
10	刘亮元	基于 OBE 理念的《天线原理与设计》课程教学改革与实践	高等教育教学改革项目（一般类）
11	杨毅红	基于现代工程能力导向的环境工程应用型人才培养实践教学模式研究	高等教育教学改革项目（一般类）
12	曾欢玲	“翻转课堂”教学模式在《思想道德修养与法律基础》课中的应用研究	高等教育教学改革项目（一般类）
13	喻冬秀	现代化妆品科学与技术	在线开放课程
14	黄增芳	“校政企”深度融合，材料相关专业应用型创新人才的培养模式与评价探索	高等教育教学改革项目（一般类）
15	陈李胜	EDA 综合实验	在线开放课程
16	陈卉	微电子器件	在线开放课程
17	李瑞芳	基于 SDN 的网络安全攻防虚拟仿真平台教学应用研究	高等教育教学改革项目（一般类）
18	张立中	基于移动互联网的混合教学支撑环境与方法研究	高等教育教学改革项目（综合类）

（五）实践教学

1. 推动核心实践课程建设，实施实践教学改革

推动新工科、新文科建设，系统梳理实践教学过程，要求各专业建设 2 门核心实践课程。以课程建设为牵引，构建课程实践、实习实训、创新创业“三位一体”实践教学体系，培养一批高水平实践教学团队，开发一批符合产业发展需要的实践教材，形成具有特色的高质量实践教学平台。

2. 实施实践教学管理信息化管理，实验室安全教育全覆盖

现已经建设完成毕业论文管理系统、学科竞赛管理系统、大学生创新创业训练计划项目管理系统、实验室安全管理系统等，实现毕业设计、学科竞赛、大创管理、实验室安全教育等信息化管理，提高了实践教学管理效率。开发实验室安全教育小程序，实现安全教育“随时随地随身随学”。2023 级全体新生，100% 通过实验室安全教育考试。

3. 推进实验室建设改造升级，不断优化实践教学环境

2023 年度，学校投入 1100 万元，改造升级经管实训中心、语音室、计算机组成原理等实验室，新建计算机学院产教融合实验室和创新多功能实验室，完成“数字逻辑实验教学平台升级优化”、“嵌入式微控制器实验实践教学平台研制

项目”、“基于生物特征的人工智能设备实践教学平台研制—以智能锁为例”三个自制教学仪器设备项目建设。

4. 毕业论文（设计）质量稳步提升

（1）把好“选题”关

论文题目注重与社会生产实际相结合，科、教、产融合，选题方向符合各专业人才培养目标，坚持毕业论文（设计）题目“一人一题”。毕业论文（设计）题目在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成占 79.9%。

2023 届本科毕业论文（设计）涵盖 34 个专业，4729 名学生，经过选题、开题、中期检查、论文初审、答辩等环节考查，顺利通过 4710 名学生，通过率 99.6 %。

（2）落实毕业论文（设计）过程监控

使用“毕业论文管理系统”，实现选题、开题、中期检查、评审等环节全程数字化管理。为强化学术诚信教育，使用论文检测系统对 2023 届本科毕业论文查重全覆盖，要求学生论文复制比不高于 25%方可提交答辩申请，对于查重不合格的同学，强化指导老师责任，督促修改。2023 年，经毕业论文工作质量（专家）小组对论文质量和研究内容严格评审，共评选出 192 篇校级优秀毕业论文，占比 4.1%。

（3）完善校际评审机制

持续开展院、校两级论文抽检工作，在各学院自检自查基础上，按参与毕业论文学生人数 5%随机抽取 219 篇论文，邀请北京理工大学珠海学院专业教师参与论文评审，最终合格 202 篇，合格率达 92.24%。学校与北京理工大学珠海学院连续三年交叉评审论文，送审工作于答辩前进行，发现有不合格者，可快速完成整改，较好提升论文质量，严把“出口关”。

（六）创新创业教育

1. 应用导向，创新人才培养方案

综合考虑地方支柱产业、学科优势和学生发展期望等因素，搭建了“递进式”创新创业教育课程体系，将创新创业教育基础必修课《创新创业实践》与“互联网+”大赛结合，推进双创教育与专业教育的深度融合。

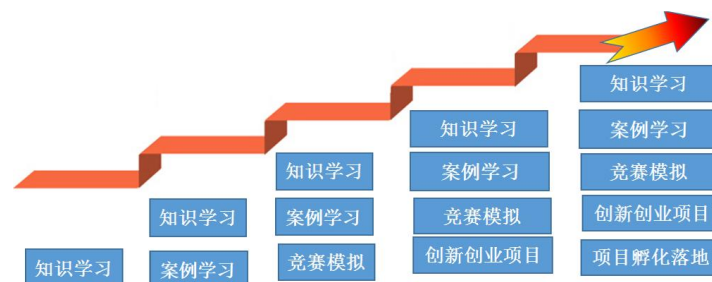


图 3.1 递进式创新创业教育课程体系

2. 聚合育人，构建校企互动桥梁

以地方产业为起点，充分调研产业市场需求和行业发展态势对人才培养的要求，整合“校、政、行、企”资源，通过“学科融合、产教融合、科教融合、学训融合”的实践平台聚合育人，使社会资源为教学服务，教学资源为社会服务。

结合地方需要，在市知识产权局的支持下，开设由“学校+三环温旭+知识产权局”联合培养的“知识产权实验班”，开启政校企联合培养和长效合作的育人新模式。

3. 以赛促创，创业质量稳步提升

学校高度重视创新创业教育和“互联网+”大赛工作，划拨 200 万专项经费给与支持。组建了由思政教师、专业教师、辅导员构成的专创融合、思创一体的创新创业教师团队，定期举办研讨会和师资培训会，提升双创教学水平。2022 年“双创活动月”期间组织开展了 50 多场活动，邀请行业专家、双创导师分享分享前沿科技发展，积极组织优秀学生分享“大创”“大赛”方面的经验和成绩，有效激发了大学生创新创业的热情，营造了浓郁的创新创业氛围。学校平均每年培育 3000 多个项目参加“互联网+”大赛，2023 年《高功率密度永磁同步电机趋势分析系统》和《基于 HCI 的智能手语识别系统》两个项目分别获得广东省高教主赛道创意组和初创组银奖，并推荐参加全国赛。

4. 项目育人，创新创业质量稳步提升

做实做优“大创”训练计划，优化立项、结题、推荐等管理环节，在立项申报前后分别召开申报辅导会、立项建设培训会，全面助力学生形成高质量学术成果。每年校级立项项目不少于 100 项，专项培育支助经费不少于 30 万元。多年坚持下，创新创业教育质量稳步提升。《基于国产芯片的安全通信关键技术研究》成功入选 2023 第 16 届全国大学生创新年会，作为我校创新创业教育的代表成果进行展示交流。

四、专业培养能力

（一）落实立德树人长效机制

围绕立德树人根本任务与人才培养中心地位，落实“省市共建”“应用型转型试点建设”和“冲补强”提升计划各项任务，优化人才培养的规模与结构，深化教学改革。一方面，加强教师思想理论教育，完善考评机制，加大立德树人在考评中的权重，完善师德师风长效机制，培养了一支信念坚定、师德高尚的专业化教师队伍。另一方面，充分发挥各类课程的协同育人功能，推进“课程思政”建设，使立德树人观念渗透在各专业、各课程、各课堂中，先后形成了一批省级课程思政改革示范团队、课程、课堂以及省级、校级课程思政改革优秀案例，起到了示范引领和带动作用，形成了课程思政育人的良好氛围。此外，深化网络思

想政治教育工作体系。实施“网络文化正能量精品工程”，举办网络文化节。加强易班建设，依托习语网络文化工作室，做优“青读”“青声”“青研”品牌栏目，守正创新，加强对学理想信念教育和价值引领。

（二）人才培养目标定位及特色

面向服务区域经济社会发展，规划人才培养目标定位，创新“三阶段培养、多路径发展”的应用型人才培养体系，形成了“全过程、阶梯式、多元化”实践教学体系及多样化应用型人才培养模式。注重专业内涵建设，优化人才培养体系，完善人才培养方案，确保各专业培养在学校总体人才培养目标指引下，突出专业特色。基于此，构建起下有国标底线，上有发展空间，质量有保障，定位有特色，符合经济社会发展要求的专业人才培养体系。

各专业认真贯彻落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，开齐开足体育类、公共艺术类、劳育课程；专业培养目标、毕业要求、课程体系全面符合“国标”；结合专业认证要求修订人才培养方案；建设专业咨询委员会，至少三分之一的校外专家参与专业建设，对专业人才培养方案的调整进行评审；做实实践教学环节，将创业意识、创新能力、思维能力的培养贯穿人才培养全过程。

（三）专业课程体系建设

遵循大类培养和个性培养相结合、通识教育和专业教育相结合、课内与课外相结合的原则，以 OBE 理念为导向，全面梳理课程与毕业要求的对应关系，要求课程设置必须支持毕业要求的实现，科学合理设置各课程模块及学分，以适应学生成长路径的实现，从而构建了“公共必修课+专业主修课程+实践课程（实践驱动的工程教育课程）+跨学科课程（含创新创业思维课程）+选修课程”的课程体系，并将创新创业教育融入人才培养全过程。

各专业在学校统筹规划下，依据自身特点，服务区域发展，优化专业课程体系。电信学院以专业认证为抓手，助力专业改进提升；机电工程学院紧密结合行业产业发展前沿，做实实践环节，优化课程体系；计算机学院以区域经济社会需求为导向，不断凝练和优化专业结构；材食学院依托“专业基础课程群+专业核心课程群+能力拓展课程群”，突出发展特色，提升人才培养质量；人文学院积极推进课程思政建设，持续加强质量工程项目的培育和育人效果；管理学院结合教学管理目标任务与考核细则，鼓励推动核心课程团队申报省级一流课程，群策群力，优化新一版人才培养方案；经贸学院以质量工程项目建设为载体，狠抓项目建设质量，促进专业优质发展，培育教学成果；外国语学院制定了《外国语学院“建一流课程促一流专业建设”方案》，建设有特色、多层次的高质量课程群（或课程库）；艺设学院将教师科研项目与各类企业竞赛引入课堂，突出场景化

设计展示；马克思主义学院深入系统推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神“三进”工作，大力拓展“大思政课”，提升思政课教学质量；体育部改革教学内容，以基本技术、技能和大众项目为主，减少偏、难、旧的体育项目，以适应素质教育要求和学生的终生发展需求。

（四）专任教师数量和结构

学校高度重视师资队伍建设，不断优化师资结构，形成了一支优势突出、老中青相结合、青年教师为主的专业师资队伍。

数量上，计算机科学与技术、财务管理、软件工程 3 个专业的专任教师数量分别是 23 人、21 人、20 人，位居各专业前列。

学历上，产品设计、机械电子工程、人工智能、电子商务等 10 个专业的专任教师 100%具有硕士及以上学历。

职称上，环境设计专业高级职称教师占本专业专任教师比例最高，达 83%；自动化、光电信息科学与工程、电子科学与技术等 13 个专业 50%以上的专任教师具有高级职称。

（五）学风建设

围绕立德树人根本任务，秉承“引领思想、规范行为、提升素质、成长成才”工作理念，坚持教育、管理、服务并重，重点推进学生学习习惯养成和学习支持服务工作。

1. 加强制度建设，保障学风

学校始终把制度建设作为学风建设的根本保证和思想教育的有效载体，修订《学生考勤管理办法》《特色宿舍创建方案》《班主任管理办法》等管理制度以及国家奖学金、优秀毕业生、校园十大自强学生、十杰学生、优秀学生骨干等评选办法和规定；坚持毕业季、考试季学风建设宣传展示制度，宣传先进典型事迹，营造良好学习氛围。

2. 强化教育管理，规范学风

强化学习过程管理，持续开展“五早一晚三杜绝”，强化晨读、晚修、学风督查等工作实效，规范学习行为，促进学生学习习惯养成。2022 年至今全校晨读出勤率达 93.89%，晚修出勤率达 96.43%，开展晨读晚修、无早餐课堂等学风督查工作 864 次，覆盖班级 12516 班次。实行辅导员定期走访宿舍制度，深入了解学生思想动态、倾听学生心声，解决学生实际问题；建立学生宿舍安全排查制度、学生骨干每周四宿舍安全例行检查制度和学院学生宿舍安全月检查、月报告制度，引导学生形成良好的学习和生活习惯，促进优良学风建设。

3. 坚持榜样宣传，引领学风

继续完善优秀班集体、特色宿舍创建工作；做好“国家奖学金”“十杰学生”

“校园之星”“校园十大自强学生”“资助先进典型”等先进个人的评比、表彰。通过“大学生学习论坛”，发挥优秀学生的带动作用，加强创优示范工程建设。2022 年全校 337 个班级申报参与优班创建活动，共评选校级综合奖和单项奖班级 67 个，吴桂显班集体 9 个；组织评定国家奖学金获得者 17 名，2023 届优秀毕业生 136 名等；评选“学业示范宿舍”“考研卓越宿舍”“服务先锋宿舍”“科技创新宿舍”“党员示范宿舍”等特色宿舍 100 间。

4. 完善学业帮扶，支持学风

依托大学生学生支持与发展中心，设置 8 间多功能学习室，每周发布辅导课程表。本学年共邀请 74 人次优秀学生辅导志愿者，为学生提供灵活多样的学业辅导，发挥朋辈教育示范作用，共帮扶学业困难学生 310 人次；举办大学生学习论坛及朋辈经验分享会 54 期，累计参与学生 7418 人次；积极为学生考研、大学英语过级、公务员考试等提供支持服务。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

1. 领导班子重视教学

学校以人才培养为中心，坚持保障教育教学的核心地位，加强组织领导。校党政领导班子高度重视，把教育教学工作纳入常委会和院长办公会重要议事日程，2022-2023 学年共有 9 个会议议题涉及本科教学工作，议题研究范围包含人才培养方案、专业建设、实践教学、教材管理、学籍管理、教学保障等多项内容。

学校建立了校党委班子成员联系基层教学单位党总支工作制度，每位校领导联系 1 至 2 个教学单位，就本科教学重点和难点问题深入调研，解决教学实际问题，党政齐心，校院共抓，形成合力，确保人才培养中心地位在学校教学改革与建设中得到贯彻落实。成立由校党委书记任组长、分管教学学校领导任副组长的“校课程思政领导小组”。校院领导干部严格落实《电子科技大学中山学院领导干部听课制度》深入教学一线，加强对思政课程和课程思政的督导，确保教学过程坚持正确的政治方向，并就教学秩序、教学纪律执行等给予客观评价，本学年听课合计 375 课时。

学校将“思政第一课”作为引领青年大学生坚定理想信念、强化使命担当、坚定报国之志的重要载体，制定了《中共电子科技大学中山学院委员会关于加强“思政第一课”建设的实施意见》，校院两级书记、院长以专题讲授为主要形式，在新生入学教育、学生建党对象培训、党团活动、党课中开讲一堂内涵丰富、感染力强的“大思政课”，全校“大思政”建设格局日益完善。

学校定期召开由分管教学学校领导主持，各教学单位教学副院长参加的教学工作会议，围绕教学发展规划、专业建设、教学管理、质量监控、教学研究与改革、实践教学、创新创业教育等方面提出建议和意见，明确教育改革思路。

2. 政策激励教学

学校健全教学荣誉体系，在业绩奖酬金分配、评奖评优、职称晋升等方面，坚持向教学一线倾斜。2017年，学校启动首届“卓越教学奖”评选，重点奖励教学业绩突出的教师及教学团队。每年开展优秀教师、教学优秀奖、学科竞赛优秀指导老师奖、中山市吴桂显教育基金优秀教师奖、中山市优秀教师、中山市天润物流奖教金等评选。学校设立了“教学型教师”系列职称，鼓励教师聚焦课程教学，精研细作，全力提升教书育人成效，助推教师队伍建设。

3. 制度规范教学

推动师德师风建设常态化、长效化，贯彻落实《高校教师职业道德规范》《新时代高校教师职业行为十项准则》《电子科技大学中山学院教师违反职业道德行为认定及处理办法》，推进“躬耕教坛，强国有我”师德建设主题教育月活动，组织开展《电子科技大学中山学院师德师风承诺书》签订活动，实施师德承诺，规范教师职业行为。在教职工聘用合同中纳入思想政治和师德要求。在教师职称评聘、推优评先、表彰奖励、科研和人才项目申请等方面均实行师德考核一票否决，落实师德师风作为学校教师考核评价的第一标准。

修订《电子科技大学中山学院专任教师聘期考核管理规定》，规定专任教师承担本科生课堂教学工作量最低标准，在教师考核评价环节突出教育教学实绩。修订《电子科技大学中山学院教材管理实施细则》，进一步规范教材管理，保证优质教材进入课堂。落实《电子科技大学中山学院课堂教学管理实施细则》，强化课堂教学管理，促进优良教风、学风。严格执行《电子科技大学中山学院领导干部听课制度》，加强对思政课程和课程思政的督导。

4. 经费保障教学

坚持“办学经费以教学为先”的原则，加大师资队伍建设和专业建设、课程建设、实践教学等方面的经费投入，2022年生均教学日常运行支出3185.48元，远超同类院校平均水平。

5. 全员服务教学

学校重视各级领导班子和干部队伍建设，强化干部培训，有效提高了各级领导干部的理论水平、政策水平、管理水平和执行力。中层干部绝大多数具有硕士以上学历、高级职称，在工作中讲大局、肯奉献、善合作，能够正确理解学校的办学思路与理念，认真贯彻执行学校各项规章制度，创造性地开展工作，形成了严格规范搞教学、严谨务实做学问、求实创新干事业的良好氛围。机关、教辅、后勤服务部门主动围绕教学中心，服从服务于教学，营造了全员育人、全方位育

人、全过程育人的氛围。

（二）教学质量保障体系建设及日常监控

围绕教学质量标准，依托各学院教学质量小组，对教学环节和影响教学质量的关键因素，定期开展院系自我评估，加强教学质量监控，促进教学质量提升。

1. 以考核为导向，推进教学质量保障体系建设

进一步优化年度教学管理目标任务考核体系，重点突出质量保障、专业与课程建设、课程思政建设、教学改革、双创教育与实践教学、人才培养特色等方面的评价。以考核抓手，引导各院系做深做细教学质量保障相关工作，凸显本科专业内涵发展和人才培养实效。

2. 改革教学评价体系，助力教学质量提升

自 2017 年起改革教学评价指标体系，启用以学为中心的“教学发展与评价系统”，即 IDEA，将传统学生评价教师变为学生评价自己在课程学习中的收获和体会，从学情看教情。从学生视角审视课程与教学质量，关注学生的学习行为、学习状态和学习效果，为学校、教师了解学生学习成果，改革教学方式，提升教学效果提供参考，充分实现了“以学生为中心，结果导向，持续改进”的教育理念。2022-2023 学年，教学评价学生参与率已达 99.8%，《基础日语 II》《混沌图像加密的 MATLAB 实践》《民法学 I》被评为“最棒的课程”。

3. 引入行企专家，保障教学质量

所有专业均建立了专业咨询委员会，其中校外行业、企业专家占三分之一以上，全面参与人才培养方案修订、需求分析、标准制订和专业认证等工作。他们为教学活动带来宝贵的行业知识和实践经验，提升了教学内容的实用性和针对性，培养了学生的职业素养，提高了学生的学习效果，实现了从“人才培养方案制定——教学组织实施——实践实习质量检验——用人单位跟踪评价、第三方机构评价”全过程、全覆盖的监测和持续改进。

4. 教学信息发布与监测

定期开展校、院两级学生座谈会，回应学生关切。定期收集并发布教学基本状态数据及教学任务完成进度，反馈教学问题，规范教学行为，促进教学状态稳中向好。借助公众号、线上教学研讨群，及时推送教育教学信息，开展各类教学经验交流活动，实现教师共享研修。

5. 校院两级质量年报制度

学校每学年编制并发布校级本科教学质量年报，并要求各学院于每年 12 月报送本学院教学质量报告，重点总结教学改革和教学建设的经验，找出问题和不足，明确未来教学改革的方向和目标。校院两级质量年报制度是学校建立和完善教育教学质量保障体系、完善信息公开制度、开展自我评估的重要抓手。

（三）专业认证

学校自 2017 年引进工程教育认证评估体系，逐步建立起培养“既有创新能力,又有解决实际问题能力和国际竞争力”的工程人才培养体系和教学质量保障体系。“机械设计制造及其自动化”“软件工程”“电子科学与技术”和“电子信息工程”4 个专业已经通过了 I EET 工程教育认证。截至 2023 年 10 月，以上专业均顺利通过专业认证中期审查。

六、学生学习效果

（一）应届本科生毕业就业情况

1. 毕业生就业去向多元化

2022 届应届本科毕业生 4729 人，实际毕业人数 4582 人，毕业率为 96.89%，学，学位授予率为 94.33%。截止到 2023 年 8 月 31 日，整体毕业去向落实率为 77.97%，圆满完成了教育部和省教厅 70%、75%的既定目标。毕业去向落实率最高的专业是机械设计制造及其自动化（92.89%），其次是物流管理（88.6%）；最低的是视觉传达设计（54.08%）。

表 6.1 2022 届各专业毕业去向落实率一览表

校内专业代码	校内专业名称	应届毕业 生数	应届生中未 按时毕业数	授予学位 数	应届去向 落实人数
0601	财务管理	234	0	231	192
0901	产品设计	89	0	86	74
0201	电气工程及其自动化	171	2	155	137
0101	电子科学与技术	204	7	182	159
0702	电子商务	167	1	166	146
0102	电子信息工程	101	14	69	81
0501	法学	259	0	252	205
0801	翻译	59	1	56	46
0602	工商管理	138	1	138	114
0104	光电信息科学与工程	46	0	31	31
0703	国际经济与贸易	157	1	156	138
0403	环境工程	140	7	117	87
0903	环境设计	92	0	90	57
0503	会展经济与管理	66	0	64	49
0207	机械电子工程	81	7	62	59
0202	机械设计制造及其自动化	197	6	153	182

校内专业代码	校内专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	授予学位数	应届去向落实人数
0301	计算机科学与技术	296	0	261	238
0701	金融学	161	3	158	124
0506	旅游管理	62	0	61	47
0603	人力资源管理	86	2	82	72
0802	日语	73	2	66	51
0302	软件工程	316	0	293	258
0803	商务英语	195	5	181	144
0407	食品质量与安全	127	10	102	93
0904	视觉传达设计	153	0	153	94
0103	通信工程	196	0	180	114
0604	物流管理	114	3	112	100
0504	新闻学	181	0	180	142
0502	行政管理	129	0	125	102
0408	应用化学	129	17	91	96
0804	英语	163	4	152	132
0203	自动化	147	2	131	130

64.45%的毕业生以签合同、协议和其他录用形式就业，5.18%的毕业生考取境内、外知名院校研究生，升学深造；1.84%的毕业生选择基层就业项目和征兵；此外，5.35%的毕业生选择自由职业，同比大幅提升4个百分点；近1%的毕业生选择自主创业。

表 6.2 2023 届毕业生就业去向分布

毕业生去向	总计	占比 (%)
签合同、协议和其他录用形式就业	3048	64.45%
考取外校升学、出国（境）升学	245	5.18%
三支一扶、西部计划、乡村教师	14	0.3%
其他地方基层就业项目、征兵	87	1.84%
自由职业	253	5.35%
自主创业	47	1%
暂未落实	1035	21.89%

2. 毕业生就业地域主要集中在经济发达的珠三角地区

2023 届毕业生初次就业区域主要集中于珠三角地区，占 62.76%，其中留在中山的占 24.09%；就业于广东省（除珠三角地区）的占 6.62%，省外就业的占

15.35%。

表 6.3 就业地域情况一览表

地区	生源地比例	就业地域比例
中山	10.28%	24.09%
珠三角（除中山外）	21.19%	32.06%
广东省（除珠三角外）	38.19%	6.62%
省外	30.34%	15.35%

（二）学生学习满意度

自 2017 年起采用国际流行的 IDEA 教学发展与评价体系，通过学生自我评判“学得如何”来评价教师“教得如何”，关注学生学习成效。该评价体系包含学生学习目标、学习行为、课程特征和教师教学方法四项一级指标，各一级指标下有包含数量不等的二级指标，共计 24 项。本学年两学期教学评价共涉及课程 1909 门次，应参评学生为 29832 人，有效参评学生 29780 名，参评率 99.8%。评价结果上，第一学期课程评价全校平均得分 3.71，第二学期课程评价全校平均得分 3.65，《基础日语 II》《混沌图像加密的 MATLAB 实践》《民法学 I》被评为“最棒的课程”。

（三）优秀毕业生典型

学校毕业生职业发展与专业匹配度较高，涌现出一批敢闯会拼、有所作为的优秀毕业生代表。

光电信息科学与工程专业 2023 届毕业生陈思敏在大三加入学校的电子薄膜与集成器件国家重点实验室中山分实验室，在老师的指导下，参与多项科研项目，在期刊《Nanomaterials》发表学术论文 2 篇，申报发明专利 1 项。其中她参与的“超薄氧化钢锡薄膜场效应晶体管关键技术研究”获国家级 2023 年度大学生创新创业训练计划立项，“面向高性能场效应晶体管应用的大面积高迁移率二硫化钼外延制备研究”获省级攀登计划立项。软件工程专业毕业生强睿哲凭借在大学期间取得的众多荣誉和奖项，成功申请到英国诺丁汉大学的数据科学研究生课程。他在科研、国家级、省部级、校级和院级共取得了 23 项成果和荣誉。法学专业的罗景文曾荣获广东省大学生社会治理调研大赛省级二等奖、第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校级优胜奖，以及 2021 年全国青少年模拟政协提案征集活动中山市大学组优秀作品等多项殊荣。此外，他在《中共山西省委党校学报》等知名期刊公开发表了 3 篇学术论文，主持了 3 项省市级科研竞赛，并参与了 4 项教师课题研究。凭借卓越的学术背景，罗景文已成功被西交利物浦大学国际关系学专业录取，攻读硕士研究生学位。2023 届毕业生中共

有 213 人进入伦敦大学学院、新南威尔士大学、悉尼大学、香港中文大学、电子科技大学、西南政法大学、广东外语外贸大学等境内外知名高校继续深造。

机械设计制造及其自动化专业的山常龙则选择投笔从戎，在校期间，他担任习近平新时代中国特色社会主义思想青年学习会副会长，在“高校大学生讲党史公开课”展示活动中，荣获省三等奖。面对 2020 年长江沿岸的特大洪涝灾害，他主动向组织申请前往受灾地区救援，并组织募捐活动，为当地受灾群众解决上学难的问题。如今，他已经加入中国人民武装警察部队云南省总队，用实际行动诠释党全心全意为人民服务的根本宗旨。

七、特色发展

（一）聚焦特色发展，做强 ICT 类优势专业

学校以“提升质量、彰显特色、打造一流”为原则，缩减规模大、就业难的专业，改造优势不明显、特色不鲜明的专业，停招师资力量弱、教学条件差、学生和用人单位评价低的专业，优先发展综合实力强、学科交叉融合的 ICT 类优势专业，由“以量谋大”向“以质图强”转变。“电子科学与技术”获批为国家级一流专业建设点，“电子信息工程、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、软件工程”等 9 个专业获批为省级一流专业建设点，“电子科学与技术、电子信息工程、机械设计制造及其自动化、软件工程”4 个专业通过 IEET 工程教育认证；“应用化学、法学、工商管理、电子商务、英语、产品设计”等 18 个专业获批为广东省优质专业。制定《电子科技大学中山学院学科专业设置调整优化改革实施方案》，积极推进新工科和新文科建设。坚持创新导向，筹划建设集成电路、工业软件等国家战略所需的新工科专业或新工科方向，推动文科专业向新文科方向改造。

（二）以质图强，推进优质课程建设

坚持教育教学质量工程建设，实施“一流课程建设方案和一流课程后资助计划”，做好国家级、省级一流课程。开展课程思政常态化教学改革，一院一策，以国家级、省级课程思政示范课为牵引，打造以思想政治理论课程为核心、多元化课程为支撑、专业课程为强化的课程思政育人体系，实现课程思政育人全覆盖。推进课程上线粤港澳大湾区课程联盟平台、国家智慧教育平台。实施课程教学由结果性评价向过程性评价转变，有效提升课程教学效果和人才培养质量。

（三）专创融合、赛课结合，强化创新精神、创业意识和创新创业能力培养

实施创新创业能力培养计划，构建“递进式”创新创业教育课程体系，推进双

创教育与专业教育的深度融合。借助“分层、融合、协同”的学科竞赛体系，规范项目“立项、选拔、培训、提升、宣传”的全过程管理，强化学科竞赛实践育人成效。融合专业优势资源，打造“一院一赛一品牌”。丰富创新创业活动，厚植双创文化，激发创新活力，从而形成了学生积极参加、教师科学指导，学科竞赛系统、规范、高效开展的良好局面。

（四）明确标准，构筑全方位质量保障体系

以持续改进的质量保障理念为引领，建立健全覆盖专业设置与建设、课程设置与建设、课堂教学、考试考核、毕业论文(设计)、实习实践等各教学环节的质量标准。建立教学评价以及教育教学状态数据的“统计——分析——反馈——改进”机制，形成了有标准、严要求、能跟踪、有保障的教学质量闭环保障体系。各级领导干部、专业教师、教辅人员以及学生共同参与人才培养质量保障全过程，夯实质量共同体，协同推进人才培养质量提升。

八、存在的主要问题及对策

存在的主要问题：

一是新工科和新文科建设有待进一步深化，毕业生就业竞争力有待进一步提升。我校部分专业课程知识内容与市场和产业发展的具体需求有一定的脱节，需要进一步深化专业核心能力培养，推动专业建设内涵式发展，以应对新一轮科技革命和产业变革带来的机遇和挑战。

二是数字化教学支持环境有待进一步改善。数字化转型对高等教育高质量发展提出了新的要求，但当前我校的数字化教学设施尚不完善，智慧教室以及优质线上教学资源不足，不能充分发挥数字化教学的优势。

下一步的对策：

（一）工作思路

全面贯彻落实习近平总书记关于高等教育的重要论述，以立德树人为根本任务，完整、准确、全面贯彻新发展理念，主动求变，适应区域经济社会发展对人才培养、科技服务的需求，推进落实《电子科技大学中山学院学科专业设置调整优化改革实施方案》，深化新工科和新文科建设，全面提高人才培养能力，持续优化人才培养体系。

（二）发展与改革举措

1. 以专业课程课堂改革创新为抓手，持续强化内涵建设

一是充分发挥一流专业的示范引领作用，聚焦课程体系、课程质量、课程思政、人才培养模式、实验实践教学、质量保障体系建设等关键环节，深化专业供给侧改革；二是持续优化专业人才培养方案，贯穿人才培养全过程、各环节，推动教育教学组织模式改革，着重对现有专业实践课程进行全面评估，对专业核心

能力点进行融合和重构，整合优化并确定 2-3 门关键核心课程，集中优势力量建设打造，更进一步深化专业能力培养；三是进一步加强教师培训学习和课堂改革力度，综合运用现代信息技术丰富教学方法，提升课堂效果。

2. 深化新工科和新文科建设

一是筹建面向国家经济社会重大需求的新工科专业，改造升级现有传统专业。瞄准华南地区对集成电路人才培养需求，筹建集成电路新专业。依托电子科学与技术、计算机科学与技术、控制科学与工程学科的交叉融合筹建机器人等新专业，推进文管类专业的数字化改造；二是发挥自身优势，充分利用地方资源，对接地方经济社会发展需要和企业技术创新要求，深化科产教协同育人，支撑区域经济发展和产业转型升级。

3. 优化数字化教学支持环境

一是加强基础设施建设，加快建设智慧教室、数字实验室等必要的硬件设施，以满足数字化教学的需求；二是为教师提供信息技术培训和支持，使他们能够熟练掌握各种数字化教学工具和平台，提升教师信息技术能力，提高教学效果；三是优化数字教学资源：建设丰富多样的数字教学资源库，包括电子教材、课件、在线课程等，推进资源的应用与共享，方便教师和学生随时随地进行学习。

附录

《电子科技大学中山学院 2021-2022 学年本科教学质量报告》

支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		559	/	479	/
职称	正高级	50	8.94	41	8.56
	其中教授	49	8.77	33	6.89
	副高级	150	26.83	86	17.95
	其中副教授	129	23.08	62	12.94
	中级	243	43.47	240	50.10
	其中讲师	192	34.35	199	41.54
	初级	24	4.29	18	3.76
	其中助教	5	0.89	16	3.34
	未评级	92	16.46	94	19.62
最高学位	博士	151	27.01	130	27.14
	硕士	321	57.42	242	50.52
	学士	67	11.99	107	22.34
	无学位	20	3.58	0	0.00
年龄	35 岁及以下	68	12.16	96	20.04
	36-45 岁	259	46.33	237	49.48
	46-55 岁	162	28.98	116	24.22
	56 岁及以上	70	12.52	30	6.26

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020301K	金融学	8	81.63	0	2	5
020401	国际经济与贸易	9	64.00	1	2	1
030101K	法学	11	75.45	0	1	0
050201	英语	8	86.25	3	0	0
050207	日语	7	37.57	0	0	0
050261	翻译	5	34.60	0	0	0
050262	商务英语	16	37.63	0	0	1
050301	新闻学	12	70.75	0	0	0
070302	应用化学	19	30.05	1	2	0
080202	机械设计制造及其自动化	11	73.18	1	3	0
080204	机械电子工程	6	46.83	0	0	1
080601	电气工程及其自动化	11	76.82	4	0	0
080701	电子信息工程	13	21.85	1	0	0
080702	电子科学与技术	12	49.42	1	0	0
080703	通信工程	12	32.08	2	1	1
080705	光电信息科学与工程	13	21.46	0	1	0
080717T	人工智能	12	25.17	3	0	0
080801	自动化	11	42.73	1	0	0
080901	计算机科学与技术	23	47.17	0	0	1
080902	软件工程	20	51.60	2	2	0
082502	环境工程	7	60.71	0	2	0
082702	食品质量与安全	15	37.40	0	3	1
120201K	工商管理	18	24.33	2	2	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120204	财务管理	21	42.24	0	1	0
120206	人力资源管理	13	37.92	1	1	0
120402	行政管理	12	37.17	0	1	0
120601	物流管理	7	41.57	0	1	0
120801	电子商务	12	54.17	0	2	1
120903	会展经济与管理	6	62.33	0	0	0
130502	视觉传达设计	6	79.50	1	0	0
130503	环境设计	6	42.83	0	2	0
130504	产品设计	4	83.00	1	1	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020301K	金融学	8	1	100.00	3	4	4	4	0
020401	国际经济与贸易	9	1	100.00	3	5	3	5	1
030101K	法学	11	1	100.00	5	5	5	5	1
050201	英语	8	1	100.00	2	5	0	6	2
050207	日语	7	0	--	0	7	1	6	0
050261	翻译	5	0	--	2	3	1	4	0
050262	商务英语	16	0	--	3	13	0	16	0
050301	新闻学	12	1	100.00	2	8	4	7	1
070302	应用化学	19	2	100.00	9	6	12	4	3
080202	机械设计制造及其自动化	11	1	100.00	4	3	5	4	2
080204	机械电子工程	6	0	--	3	3	3	3	0
080601	电气工程及其自动化	11	0	--	4	7	5	5	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
080701	电子信息工程	13	1	100.00	2	10	5	7	1
080702	电子科学与技术	12	2	100.00	5	5	6	4	2
080703	通信工程	12	2	100.00	4	6	9	3	0
080705	光电信息科学与工程	13	1	100.00	7	5	8	3	2
080717T	人工智能	12	2	100.00	2	8	8	4	0
080801	自动化	11	2	100.00	6	3	6	4	1
080901	计算机科学与技术	23	4	100.00	3	14	9	13	1
080902	软件工程	20	2	100.00	3	14	4	15	1
082502	环境工程	7	0	--	4	3	4	1	2
082702	食品质量与安全	15	3	100.00	5	6	9	5	1
120201K	工商管理	18	4	75.00	3	11	7	11	0
120204	财务管理	21	0	--	2	17	0	12	9
120206	人力资源管理	13	0	--	3	9	3	10	0
120402	行政管理	12	1	100.00	1	10	2	8	2
120601	物流管理	7	1	100.00	3	3	3	3	1
120801	电子商务	12	1	100.00	3	8	3	9	0
120903	会展经济与管理	6	0	--	0	5	0	2	4
130502	视觉传达设计	6	0	--	1	5	0	5	1
130503	环境设计	6	1	100.00	4	1	1	3	2
130504	产品设计	4	1	100.00	1	2	1	3	0

3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专 业总数	当年本科招 生专业总数	新专业名单	当年停招 专业名单
39.0	32.0	机械电子工程, 人工智能, 数字媒体技术, 旅游管理	

4. 全校整体生师比 27.29, 各专业生师比参见附表 2
 5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 9776.08
 6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 639.39
 7. 生均图书 (册) 83.52
 8. 电子图书 (册) 916278
 9. 生均教学行政用房 (平方米) 10.37, 生均实验室面积 (平方米) 1.66
 10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 3185.48
 11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 1519.13
 12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 63.56
 13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 31.79
 14. 全校开设课程总门数 1008.0
- 注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例 (按学科门类、专业) (按学科门类统计参见表 6)

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代 码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地 数 量	当年接收 学生数
020301K	金融学	29.6	10.9	0.0	24.7	0	2	41
020401	国际经济与 贸易	25.1	13.0	0.0	23.23	0	1	36
030101K	法学	38.06	0.0	0.0	23.21	0	2	39
050201	英语	40.58	0.0	0.0	24.74	0	1	36

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
050207	日语	36.58	0.0	0.0	22.3	0	4	86
050261	翻译	36.28	0.0	0.0	22.12	0	1	36
050262	商务英语	36.28	0.0	0.0	22.12	0	1	36
050301	新闻学	39.19	12.0	0.0	31.21	0	1	36
070302	应用化学	18.0	32.65	0.0	30.51	0	1	36
080202	机械设计制造及其自动化	32.45	28.75	0.0	36.87	0	1	36
080204	机械电子工程	33.2	26.12	0.0	35.74	0	1	36
080205	工业设计	79.2	0.0	0.0	48.89	0	1	36
080401	材料科学与工程	17.0	30.0	0.0	29.01	0	1	36
080601	电气工程及其自动化	31.2	23.5	0.0	32.95	0	1	36
080701	电子信息工程	17.95	42.5	0.0	36.42	1	1	36
080702	电子科学与技术	17.95	44.5	0.0	37.62	0	1	36
080703	通信工程	17.95	41.25	0.0	35.66	1	1	36
080705	光电信息科学与工程	17.95	41.5	0.0	35.81	0	1	36
080717T	人工智能	16.95	46.0	0.0	37.92	0	1	36
080801	自动化	30.45	25.75	0.0	33.86	0	1	36
080901	计算机科学与技术	16.95	45.0	0.0	37.32	0	4	217
080902	软件工程	16.95	46.0	0.0	37.92	1	2	194
080903	网络工程	33.0	28.0	0.0	37.65	0	1	36
080906	数字媒体技术	33.0	28.0	0.0	37.65	0	1	36
082502	环境工程	21.0	29.4	0.0	30.36	0	2	234
082702	食品质量与安全	17.0	39.15	0.0	33.83	0	1	36
083002T	生物制药	17.0	31.5	0.0	29.94	0	1	36
120201K	工商管理	37.1	2.0	0.0	23.84	0	1	36

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
120204	财务管理	33.02	3.72	0.0	22.4	0	7	136
120206	人力资源管 理	32.66	4.41	0.0	22.6	0	1	36
120402	行政管理	37.06	3.0	0.0	24.43	0	1	36
120601	物流管理	37.65	6.0	0.0	26.62	0	2	56
120801	电子商务	25.95	22.25	0.0	29.39	0	3	55
120901K	旅游管理	38.28	3.5	0.0	25.48	0	1	36
120903	会展经济与 管理	37.06	2.5	0.0	24.12	0	1	36
130310	动画	78.5	0.0	0.0	49.06	0	1	36
130502	视觉传达设 计	90.1	0.0	0.0	54.94	0	1	36
130503	环境设计	79.1	0.0	0.0	48.23	0	2	56
130504	产品设计	90.3	0.0	0.0	55.06	0	1	36
全校校 均	/	35.48	18.28	0.00	32.71	0.08	0	20

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占 比(%)	选修课 占比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修 课占 比(%)
130504	产品设计	2794.00	86.26	13.74	40.73	0.00	164.00	85.37	14.63
130503	环境设计	2794.00	86.26	13.74	45.03	0.00	164.00	85.37	14.63
130502	视觉传达 设计	2794.00	86.26	13.74	37.87	0.00	164.00	85.37	14.63
130310	动画	2560.00	85.00	15.00	50.94	0.00	160.00	85.00	15.00
120903	会展经济 与管理	2794.00	86.26	13.74	71.58	3.44	164.00	85.37	14.63
120901 K	旅游管理	2798.00	86.28	13.72	71.91	2.00	164.00	85.37	14.63
120801	电子商务	2794.00	86.26	13.74	62.78	12.7	164.00	85.37	14.63

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
						4			
120601	物流管理	2794.00	86.26	13.74	69.97	3.44	164.00	85.37	14.63
120402	行政管理	2794.00	86.26	13.74	71.94	2.86	164.00	85.37	14.63
120206	人力资源管理	2794.00	86.26	13.74	73.73	2.53	164.00	85.37	14.63
120204	财务管理	2794.00	86.26	13.74	73.92	2.13	164.00	85.37	14.63
120201K	工商管理	2794.00	86.26	13.74	72.57	1.15	164.00	85.37	14.63
083002T	生物制药	2592.00	85.19	14.81	70.06	21.30	162.00	85.19	14.81
082702	食品质量与安全	2850.00	86.53	13.47	70.39	17.40	166.00	85.54	14.46
082502	环境工程	2850.00	86.53	13.47	71.79	13.33	166.00	85.54	14.46
080906	数字媒体技术	2592.00	85.19	14.81	56.48	16.05	162.00	85.19	14.81
080903	网络工程	2592.00	85.19	14.81	56.48	16.05	162.00	85.19	14.81
080902	软件工程	2850.00	86.53	13.47	59.72	16.28	166.00	85.54	14.46
080901	计算机科学与技术	2850.00	86.53	13.47	60.28	15.72	166.00	85.54	14.46
080801	自动化	2850.00	86.53	13.47	63.51	14.46	166.00	85.54	14.46
080717T	人工智能	2850.00	86.53	13.47	59.72	16.28	166.00	85.54	14.46
080705	光电信息科学与工程	2850.00	86.53	13.47	57.19	23.30	166.00	85.54	14.46
080703	通信工程	2850.00	86.53	13.47	57.33	23.16	166.00	85.54	14.46
080702	电子科学与技术	2850.00	86.53	13.47	55.51	24.98	166.00	85.54	14.46
080701	电子信息工程	2850.00	86.53	13.47	56.63	23.86	166.00	85.54	14.46
080601	电气工程及其自动化	2850.00	86.53	13.47	64.35	13.19	166.00	85.54	14.46

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
	化								
080401	材料科学与工程	2592.00	85.19	14.81	70.99	20.37	162.00	85.19	14.81
080205	工业设计	2592.00	85.19	14.81	51.08	0.00	162.00	85.19	14.81
080204	机械电子工程	2850.00	86.53	13.47	61.75	14.67	166.00	85.54	14.46
080202	机械设计制造及其自动化	2850.00	86.53	13.47	60.70	16.14	166.00	85.54	14.46
070302	应用化学	2850.00	86.53	13.47	70.67	15.44	166.00	85.54	14.46
050301	新闻学	2794.00	86.26	13.74	66.14	8.02	164.00	85.37	14.63
050262	商务英语	2794.00	86.26	13.74	73.23	0.00	164.00	85.37	14.63
050261	翻译	2794.00	86.26	13.74	73.23	0.00	164.00	85.37	14.63
050207	日语	2794.00	86.26	13.74	73.80	0.00	164.00	85.37	14.63
050201	英语	2794.00	86.26	13.74	72.08	0.00	164.00	85.37	14.63
030101K	法学	2794.00	86.26	13.74	73.09	0.57	164.00	85.37	14.63
020401	国际经济与贸易	2794.00	86.26	13.74	68.57	7.45	164.00	85.37	14.63
020301K	金融学	2794.00	86.26	13.74	67.18	6.27	164.00	85.37	14.63
全校校均	/	2782.31	86.20	13.80	63.76	9.64	164.36	85.40	14.60

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）82.14%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 7.04%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 96.91%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020301K	金融学	161	158	98.14
020401	国际经济与贸易	157	156	99.36

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
030101K	法学	259	256	98.84
050201	英语	163	159	97.55
050207	日语	73	71	97.26
050261	翻译	59	58	98.31
050262	商务英语	195	190	97.44
050301	新闻学	181	181	100.00
070302	应用化学	129	112	86.82
080202	机械设计制造及其自动化	197	191	96.95
080204	机械电子工程	81	74	91.36
080601	电气工程及其自动化	171	169	98.83
080701	电子信息工程	101	87	86.14
080702	电子科学与技术	204	197	96.57
080703	通信工程	196	192	97.96
080705	光电信息科学与工程	46	39	84.78
080801	自动化	147	145	98.64
080901	计算机科学与技术	296	278	93.92
080902	软件工程	316	305	96.52
082502	环境工程	140	133	95.00
082702	食品质量与安全	127	117	92.13
120201K	工商管理	138	137	99.28
120204	财务管理	234	234	100.00
120206	人力资源管理	86	84	97.67
120402	行政管理	129	127	98.45
120601	物流管理	114	111	97.37
120801	电子商务	167	166	99.40
120901K	旅游管理	62	61	98.39
120903	会展经济与管理	66	66	100.00
130502	视觉传达设计	153	152	99.35
130503	环境设计	92	88	95.65
130504	产品设计	89	89	100.00
全校整体	/	4729	4583	96.91

21. 应届本科毕业生学位授予率 94.33%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020301K	金融学	158	158	100.00
020401	国际经济与贸易	156	156	100.00
030101K	法学	256	252	98.44
050201	英语	159	152	95.60
050207	日语	71	65	91.55
050261	翻译	58	55	94.83
050262	商务英语	190	181	95.26
050301	新闻学	181	180	99.45
070302	应用化学	112	91	81.25
080202	机械设计制造及其自动化	191	153	80.10
080204	机械电子工程	74	62	83.78
080601	电气工程及其自动化	169	155	91.72
080701	电子信息工程	87	69	79.31
080702	电子科学与技术	197	179	90.86
080703	通信工程	192	180	93.75
080705	光电信息科学与工程	39	31	79.49
080801	自动化	145	131	90.34
080901	计算机科学与技术	278	260	93.53
080902	软件工程	305	292	95.74
082502	环境工程	133	117	87.97
082702	食品质量与安全	117	102	87.18
120201K	工商管理	137	137	100.00
120204	财务管理	234	231	98.72
120206	人力资源管理	84	82	97.62
120402	行政管理	127	125	98.43
120601	物流管理	111	111	100.00
120801	电子商务	166	165	99.40
120901K	旅游管理	61	61	100.00
120903	会展经济与管理	66	64	96.97
130502	视觉传达设计	152	152	100.00
130503	环境设计	88	88	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
130504	产品设计	89	86	96.63
全校整体	/	4583	4323	94.33

22. 应届本科毕业生初次就业率 78.68%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020301K	金融学	158	124	78.48
020401	国际经济与贸易	156	137	87.82
030101K	法学	256	203	79.30
050201	英语	159	131	82.39
050207	日语	71	50	70.42
050261	翻译	58	45	77.59
050262	商务英语	190	141	74.21
050301	新闻学	181	142	78.45
070302	应用化学	112	87	77.68
080202	机械设计制造及其自动化	191	177	92.67
080204	机械电子工程	74	55	74.32
080601	电气工程及其自动化	169	136	80.47
080701	电子信息工程	87	68	78.16
080702	电子科学与技术	197	156	79.19
080703	通信工程	192	113	58.85
080705	光电信息科学与工程	39	27	69.23
080801	自动化	145	128	88.28
080901	计算机科学与技术	278	225	80.94
080902	软件工程	305	250	81.97
082502	环境工程	133	86	64.66
082702	食品质量与安全	117	87	74.36
120201K	工商管理	137	113	82.48
120204	财务管理	234	192	82.05
120206	人力资源管理	84	70	83.33
120402	行政管理	127	101	79.53
120601	物流管理	111	97	87.39

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
120801	电子商务	166	146	87.95
120901K	旅游管理	61	47	77.05
120903	会展经济与管理	66	49	74.24
130502	视觉传达设计	152	94	61.84
130503	环境设计	88	55	62.50
130504	产品设计	89	74	83.15
全校整体	/	4583	3606	78.68

23. 体质测试达标率 65.35%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020301K	金融学	613	427	69.66
020401	国际经济与贸易	558	378	67.74
030101K	法学	675	466	69.04
050201	英语	629	463	73.61
050207	日语	267	150	56.18
050261	翻译	189	133	70.37
050262	商务英语	664	465	70.03
050301	新闻学	726	474	65.29
070302	应用化学	541	381	70.43
080202	机械设计制造及其自动化	683	418	61.20
080204	机械电子工程	290	197	67.93
080601	电气工程及其自动化	657	398	60.58
080701	电子信息工程	1551	950	61.25
080702	电子科学与技术	172	68	39.53
080703	通信工程	17	8	47.06
080717T	人工智能	157	112	71.34
080801	自动化	308	197	63.96
080901	计算机科学与技术	1290	746	57.83
080902	软件工程	751	503	66.98
082502	环境工程	459	313	68.19

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
082702	食品质量与安全	547	401	73.31
120201K	工商管理	463	326	70.41
120204	财务管理	870	615	70.69
120206	人力资源管理	445	313	70.34
120402	行政管理	481	333	69.23
120601	物流管理	318	227	71.38
120801	电子商务	643	432	67.19
120901K	旅游管理	56	37	66.07
120903	会展经济与管理	367	252	68.66
130502	视觉传达设计	417	226	54.20
130503	环境设计	292	155	53.08
130504	产品设计	315	161	51.11
全校整体	/	16411	10725	65.35

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

自 2017 年起采用国际流行的 IDEA 教学发展与评价体系，将传统学生评价教师“教得如何”变为评价学生自己“学得如何”，关注学生学习成效。该评价体系包含学生学习目标、学习行为、课程特征和教师教学方法四项一级指标，各一级指标下有包含数量不等的二级指标，共计 24 项。本学年两学期教学评价共涉及课程 1909 门次，应参评学生为 29832 人，有效参评学生 29780 名，参评率 99.8%。评价结果上，第一学期课程评价全校平均得分 3.71，第二学期课程评价全校平均得分 3.65，《基础日语 II》《混沌图像加密的 MATLAB 实践》《民法学 I》被评为“最棒的课程”。