



电子科技大学中山学院  
University of Electronic Science and Technology of China Zhongshan Institute

# 电子科技大学中山学院 2021-2022 学年本科教学质量报告

电子科技大学中山学院  
2022年12月



# 目 录

前 言 .....	1
一、本科教育基本情况 .....	1
(一) 本科人才培养目标及服务面向 .....	1
(二) 本科专业设置情况 .....	2
(三) 全日制在校生情况及本科生所占比例 .....	2
(四) 本科生生源质量 .....	3
二、师资与教学条件 .....	4
(一) 师资队伍数量及结构 .....	4
(二) 本科课程主讲教师情况和教授承担本科教学情况 .....	7
(三) 教学经费投入 .....	7
(四) 教学设施投入 .....	8
(五) 校园信息化建设和信息资源应用情况 .....	9
三、教学建设与改革 .....	10
(一) 专业建设 .....	10
(二) 课程建设 .....	11
(三) 教材建设及选用 .....	12
(四) 教学改革 .....	13
(五) 实践教学 .....	15
(六) 创新创业教育 .....	16
(七) 省级教学成果奖 .....	18
四、专业培养能力 .....	18
(一) 立德树人落实机制 .....	18
(二) 人才培养目标定位及特色 .....	19
(三) 专业课程体系建设 .....	19
(四) 专任教师数量和结构 .....	20
(五) 学风建设 .....	20

五、质量保障体系 .....	21
(一) 落实人才培养中心地位 .....	21
(二) 教学质量保障体系建设及日常监控 .....	23
(三) 专业认证 .....	24
六、学生学习效果 .....	24
(一) 应届本科生毕业就业情况 .....	24
(二) 学生学习满意度 .....	26
(三) 优秀毕业生典型 .....	28
七、特色发展 .....	28
(一) 强化价值引领, 深入推进 “课程思政” 与一流课程建设 .....	28
(二) 构建 ICT 应用型人才培养体系, 推动特色应用型专业发展 .....	29
(三) 校政行企合作, 多元主体协同育人 .....	29
(四) 以学生为中心, 持续优化质量保障体系建设 .....	29
八、存在的主要问题及对策 .....	30
《电子科技大学中山学院 2021-2022 学年本科教学质量报告》支撑数据 ..	31

## 前言

电子科技大学中山学院为全日制普通本科独立学院，合作双方为中山市人民政府和国家重点建设的“世界一流大学”A类高校电子科技大学。学校建校至今已有36年的办学历史。前身为1986年成立的中山大学孙文学院；1995年，学校更名为中山学院，实行省市共管，以市为主的管理体制；2002年至今，合作双方共同举办电子科技大学中山学院；2016年至2020年，学校先后被遴选为“广东省首批普通本科转型试点高校”、“省市共建”高校、广东省高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划建设高校、广东省大学生创新创业教育示范学校。

学校全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本使命，秉承“厚德、博学、求是、创新”的校训，以“质量立校、人才强校、文化兴校”为三大核心战略，深入推进落实“省市共建”、“应用型转型试点建设”和“冲补强”提升计划各项任务，以教育服务地方创新驱动发展战略为宗旨，集中优势力量和资源，选准方向、抓好重点，创新机制，加快将学校建成特色鲜明、优势突出的高水平应用型大学，为粤港澳大湾区经济社会发展提供智力支持和人才保障。

学校设有电子信息学院、机电工程学院、计算机学院、材料与食品学院、人文社会科学学院、管理学院、经贸学院、外国语学院、艺术设计学院、马克思主义学院、体育部等11个二级学院（教学部），现有全日制本科在校生近1.8万人，录取分数、投档率位居同类院校前列。

2021-2022学年，疫情形势多变，学校进一步优化教学应急预案，着眼实际，科学统筹，多措并举，认真落实，持续深化教学改革，各项教学工作平稳有序运行，人才培养能力有所提高。

## 一、本科教育基本情况

### （一）本科人才培养目标及服务面向

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，厚植爱党、爱国、爱人民、爱社会主义的情感，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。根据《深化新时代教育评价改革总体方案》、《关于加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力的意见》、《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等文件要求和全国教育大会精神，紧密结合区域经济社会发展需求和学校的办学定位，以人才需求为导向，以能力培养为核心，培养知识结构合理、综合能力强、具有创新创业精神的高素质应用型专业人才。

## （二）本科专业设置情况

学校积极融入区域创新驱动发展战略中，集中优势资源，凝练特色，逐步形成了以信息与通信技术（ICT）专业为核心，工、管为主干，工、管、经、文、法、艺协调发展的专业布局。

现有本科专业39个，其中工学专业19个，占48.72%；管理类专业8个，占比20.51%；文学专业5个，占比12.82%；艺术学专业4个，占比10.26%。现有国家级一流本科专业建设点1个，省级一流本科专业建设点8个，广东省优质专业18个，IIEET工程教育认证专业4个。

各学科专业占比情况见图1.1。

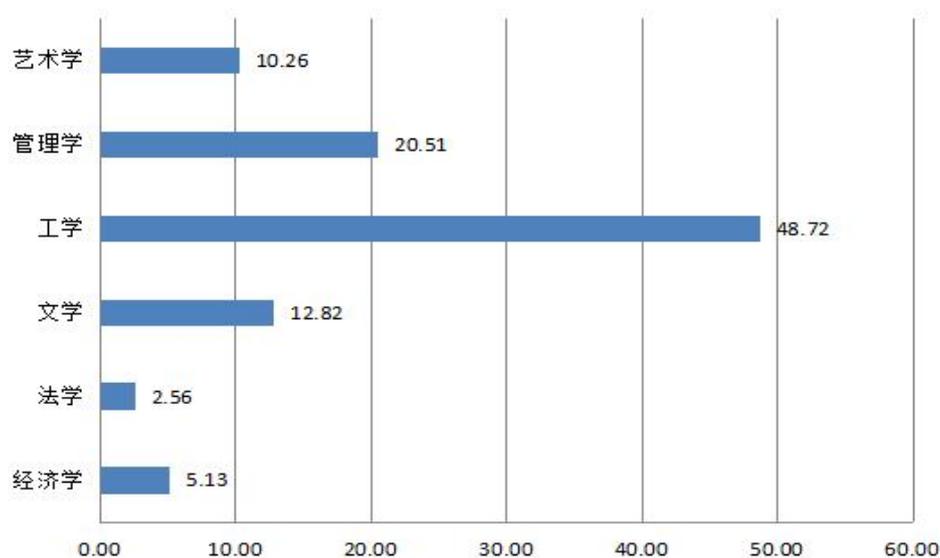


图 1.1 各学科专业占比情况 (%)

## （三）全日制在校生情况及本科生所占比例

2021-2022 学年全日制本科在校生 17726 人。从专业分布来看，工学专业在校人数最多，占在校人数总数的 46.29%，其次是管理学，占在校人数总数的 21.06%。

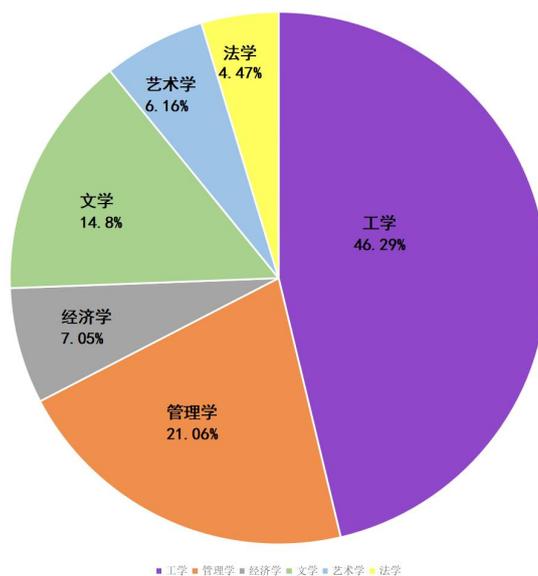


图 1.2 在校生专业分布情况

#### (四) 本科生生源质量

##### 1. 招生规模

2022 年学校普通本科 32 个专业面向全国 18 个省(自治区)招生，招生计划 5000 人（不含普通专升本），实际录取 5000 人；普通专升本共录取 535 人，其中普通批 320 人，三二分段 123 人，退役大学生士兵专升本 92 人。

##### 2. 生源结构

从整体录取情况来看，招生形势继续保持良好势头，生源质量稳中有升。

**广东省生源情况：**在广东省最低投档分再创新高，各专业投档分均高于省控线近 40 分且一次满档，物理类和历史类录取最高分为 514 分、501 分；物理类、历史类投档分排名均位居全省同类院校第四名。

**外省生源情况：**各省录取生源充足，不少省份投档分均超批次线 25 分以上，其中浙江省和海南省普通类一段线上录取且一次满档，录取平均分超出一段分数线分别为 32 分和 48 分。

各省文、理科平均分超所在省批次线情况见图 1.3。

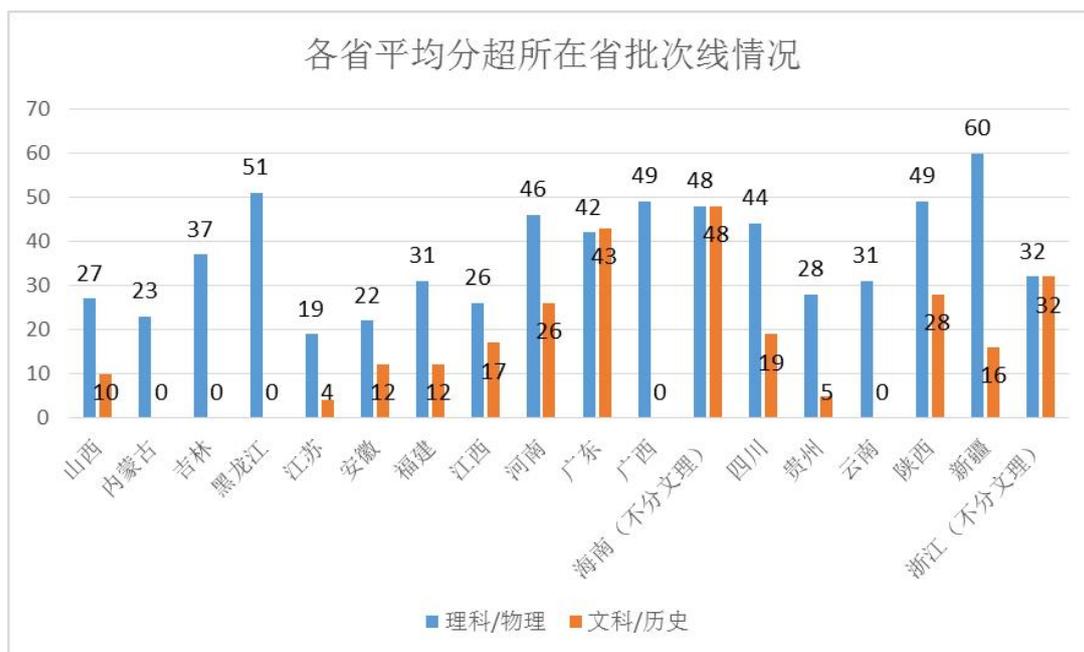


图 1.3 各省平均分超所在省批次线分数情况率

【注】浙江省不分文理：普通类第一段控制线 497 分，我校平均分 529 分，超批次线 32 分。

海南省不分文理：普通类批次线 471 分，我校平均分 519 分，超批次线 48 分。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍数量及结构

#### 1. 师资规模

截止到 2022 年 9 月 30 日，学校专任教师总人数 556 人，外聘教师 369 人，折合教师总数为 740.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.66:1。

按折合学生数 21205.5 计算，生师比为 28.64。

专任教师中，“双师型”教师 32 人，占专任教师的比例为 5.76%。

#### 2. 师资结构

学位结构：学校 556 名专任教师中，152 人具有博士学位，占比 27.34%；314 人具有硕士学位，占比 56.47%。详见图 2.1。

职称结构：学校 556 名专任教师中，具有高级职称 205 人，占比 36.87%，；具有中级职称 255 人，占比 45.86%；初级及以下职称 17 人。详见图 2.2。

年龄结构：学校 556 名专任教师中，35 岁及以下 70 名，占比 12.59%；36-45 岁 270 名，占比 48.56%；46-55 岁 147 名，占比 26.44%；56 岁及以上 69 人，占比 12.41%。详见图 2.3。

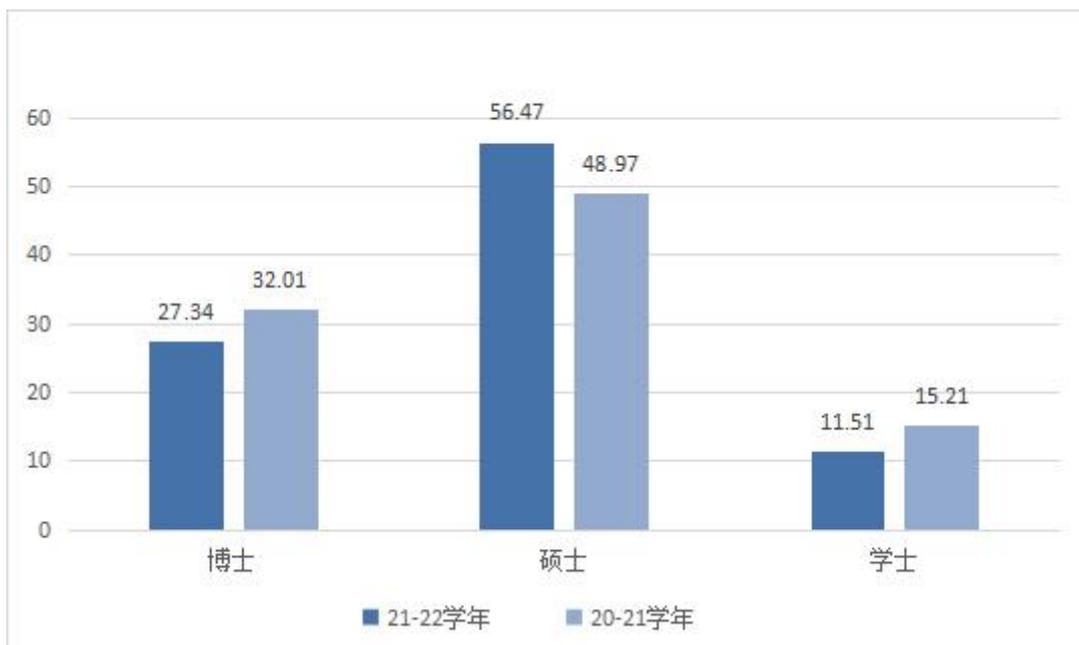


图 2.1 近两学年专任教师学位情况 (%)

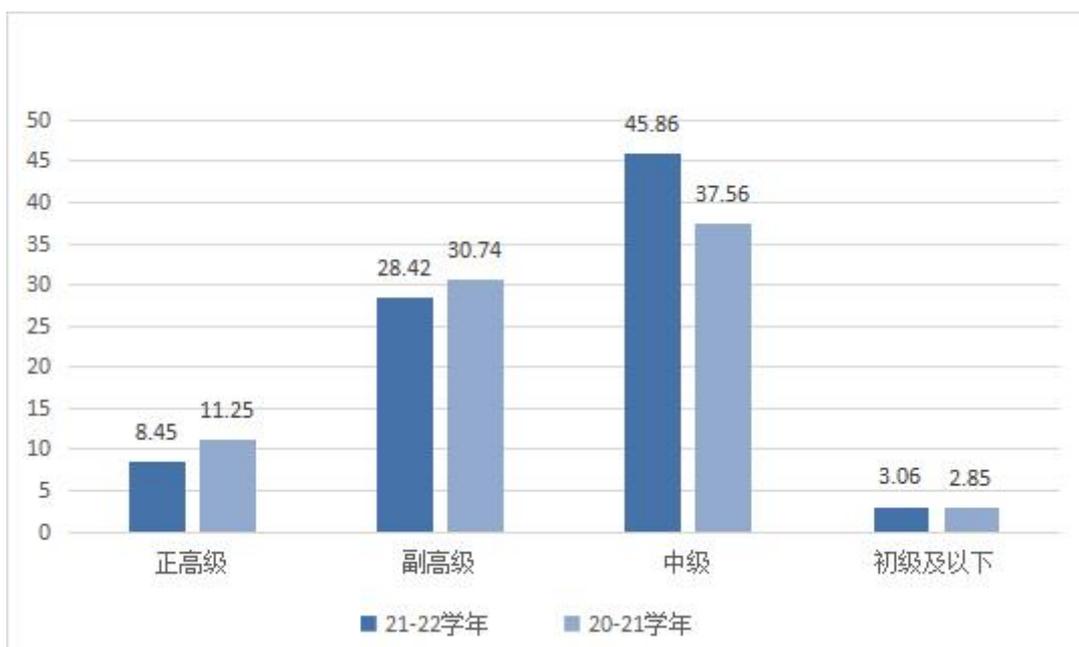


图 2.2 近两学年专任教师职称情况 (%)

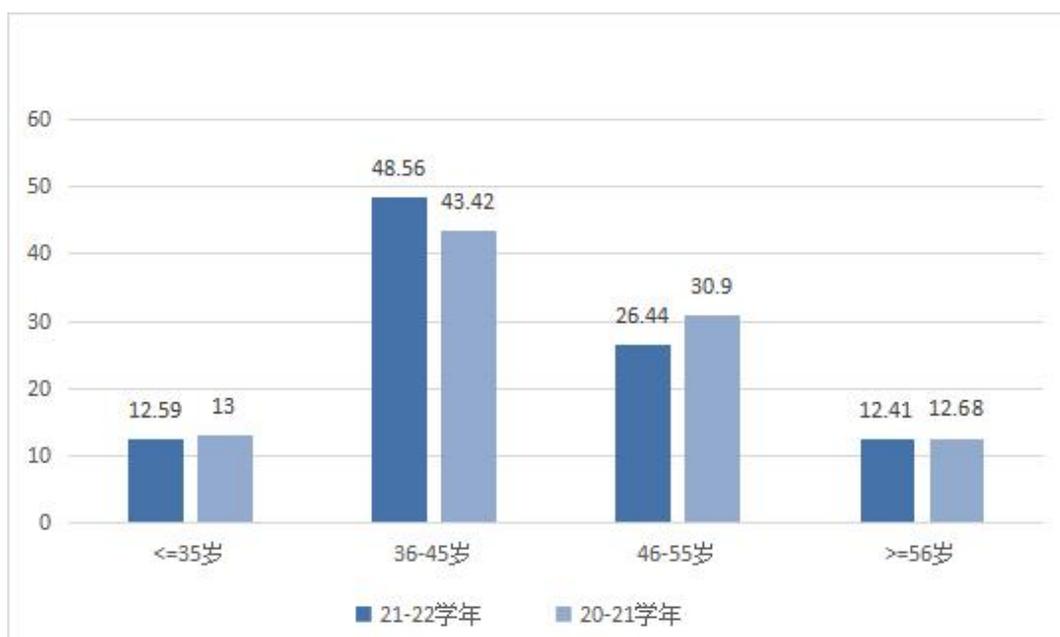


图 2.3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

### 3. 教学名师

李琳教授荣获 2021 年“广东省高等学校（本科）教学名师”称号，这也是我校教师首次荣获这一称号。学校将充分发挥教学名师的示范表率作用，激励广大教师以教学名师为榜样，牢记立德树人初心，践行为党育人、为国育才的初心使命，立足教育教学岗位，提高师德修养和育人水平，做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的人民教师。

### 4. 师资引育与培养

#### (1) 持续引进高层次人才，建设高水平师资队伍

本学年学校启动了两期海外博士招聘，境外高层次人才入职 2 人；选送了一批教师骨干参加各类实践实训、进修访学。博士后基地建设取得成效，获“中山市 2021 年度博士后科研工作站（基地）成绩突出单位”称号。

#### (2) 强化师德师风建设，健全师德师风长效机制

学校成立了“师德师风建设专项督查工作领导小组”，由人事处、教务处、学生工作部（处）、纪委办监察处组成“联合督查组”，深入到二级学院（部）、职能部门开展师德师风建设工作专项督查。明确规定新入职教职工必须通过师德师风岗前培训，方可上岗。制定《电子科技大学中山学院关于加强师德师风实施方案》和《电子科技大学中山学院负面清单和失范行为处理办法》，召开纪律教育暨师德师风教育大会，实现师德师风专题教育全覆盖，切实提升教职工队伍立德树人整体水平。

#### (3) 以赛促教，提升教师教学水平

以“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”为理念，积极组织推动教

师参加各级各类教学竞赛，鼓励教师立足本职岗位，钻研本职业务，提升教学水平。经贸学院蒋永宏获得第二届广东省高校教师教学创新大赛三等奖，机电工程学院叶茂、马克思主义学院庄新岸获得广东省第六届高校青年教师教学大赛三等奖。

## （二）本科课程主讲教师情况和教授承担本科教学情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 529，占总课程门数的 52.02%；课程门次数为 1866，占开课总门次的 39.06%。

正高级职称教师承担的课程门数为 120，占总课程门数的 11.80%；课程门次数为 384，占开课总门次的 8.04%。其中教授职称教师承担的课程门数为 117，占总课程门数的 11.50%；课程门次数为 375，占开课总门次的 7.85%。

副高级职称教师承担的课程门数为 457，占总课程门数的 44.94%；课程门次数为 1500，占开课总门次的 31.40%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 422，占总课程门数的 41.49%；课程门次数为 1377，占开课总门次的 28.83%。

各专业承担本科教学的具有教授职称的专任教师 35 人，主讲本科课程的教授比例为 97.1%。

高级职称教师承担的本科专业核心课程 119 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 43.75%。

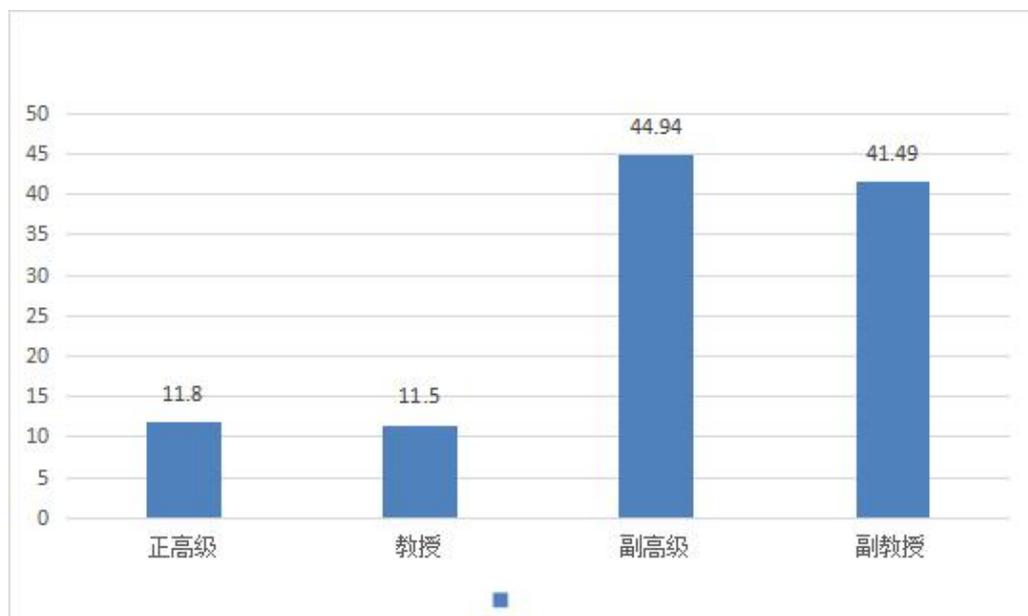


图 2.4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

【注】以上统计包含外聘人员与离职人员。

## （三）教学经费投入

2021年教学日常运行支出为6561.77万元，本科实验经费支出为157.6万元，本科实习经费支出为78.8万元。生均教学日常运行支出为3094.37元，生均本科

实验经费为88.91元，生均实习经费为44.45元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费情况见图2.5。

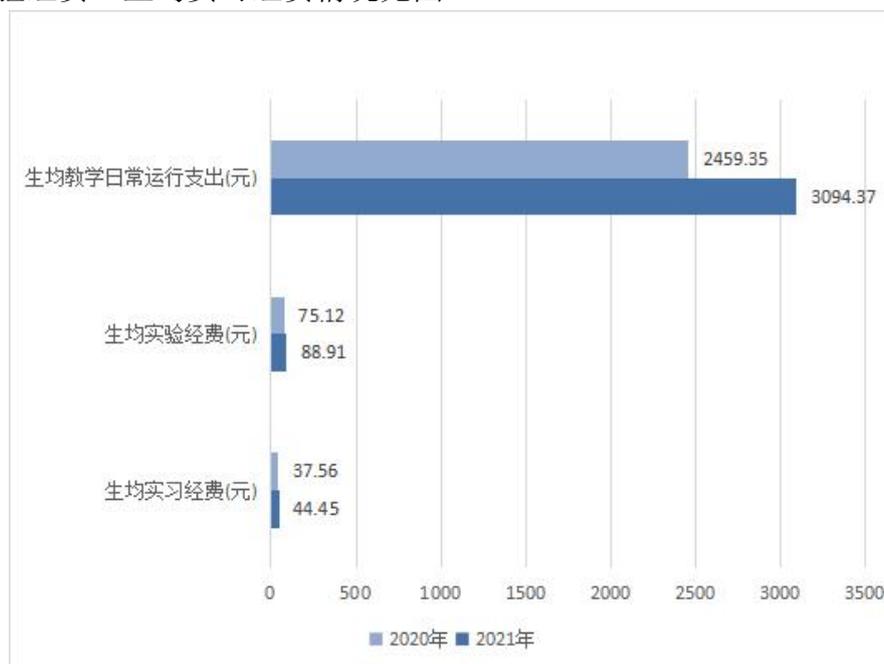


图 2.5 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

#### （四）教学设施投入

##### 1. 教学行政用房

学校总占地面积 43.09 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 43.09 万 m<sup>2</sup>，总建筑面积为 42.43 万 m<sup>2</sup>。

现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 184630.3m<sup>2</sup>，其中教室面积 56020.11m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积 50705.6m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 16913.19m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 35339.5m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 17726 人算，生均学校占地面积为 24.31m<sup>2</sup>，生均建筑面积为 23.94m<sup>2</sup>，生均教学行政用房面积为 10.42m<sup>2</sup>，生均实验、实习场所面积 2.86m<sup>2</sup>，生均体育馆面积 0.95m<sup>2</sup>，生均运动场面积 1.99m<sup>2</sup>，详见表 2.1。

表 2.1 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	430919.10	24.31
建筑面积	424329.17	23.94
教学行政用房面积	184630.3	10.42
实验、实习场所面积	50705.6	2.86
体育馆面积	16913.19	0.95
运动场面积	35339.5	1.99

## 2. 教学科研设备和教学实验室

现有教学、科研仪器设备资产总值 2.00 亿元,生均教学科研仪器设备值 0.94 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1116.24 万元,新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.91%。

本科教学实验仪器设备 11266.0 台(套),合计总值 1.166 亿元,其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 120 台(套),总值 3739.12 万元,按本科在校生 17726 人计算,本科生均实验仪器设备值 6580.52 元。

现有省部级实验教学中心 7 个,分别是电子实验教学示范中心、经济与管理实验教学示范中心、嵌入式系统实验教学示范中心、化学与生物实验教学示范中心、生物健康实验教学示范中心、计算机应用技术实验教学示范中心、机电实验教学示范中心。

## 3. 图书资料

学校图书馆总面积近 1.6 万 m<sup>2</sup>,阅览室座位数 1811 个。图书馆拥有纸质图书 169.15 万册,当年新增 36898 册;拥有电子期刊 1.53 万册,学位论文 25 万册,音视频 1335.0 小时。2021 年图书流通量达到 5.47 万本册,电子资源访问量 30.64 万次,当年电子资源下载量 70.39 万篇次。

采用自行引进以及依托总校电子科技大学数字资源相结合的方式进行数据库建设,在校师生可使用中外文数据库 86 个。中文数据库包括中国知网、维普中文信息资源系统、万方数据知识服务平台、读秀知识库、北大法宝、超星中文电子图书、英语作文批改网、软件通数据库、KUKE 数字音乐图书馆等;外文数据库包括 SCI、EI、ASME、ABI/INFORM、SPRINGERLINK、ACM、EBSCO 等。

## (五) 校园信息化建设和信息资源应用情况

学校已建成万兆核心、千兆汇聚、百兆桌面接入的高性能网络交换平台,拥有 30G 的公网出口和 100M 的教育网出口,另有多条光纤和各专用网络相连。通过与中国电信的合作,建成了覆盖全校绝大部分区域的校园无线网(接入校园内网、产权属电信)。网络安全方面,部署了网络防火墙、WEB 防火墙、上网行为审计、IPS 入侵检测、VPN、防毒墙、日志审计等软硬件设备,并注册了多个网络安全平台对校内各网站、应用服务器进行监测和漏洞扫描,网络运行高效、安全、可控。

全面使用办公自动化系统、教务管理系统、科研信息管理系统、实验实践教学管理系统等信息化管理系统,实现了教学、科研、管理活动全过程的分布式信息化处理。建立了校园网云数据中心及系统云平台,在此平台上开发运行了多网站管理系统、学生就业系统、学工系统、智能水电系统、宿舍热水管理系统等,学工系统有素质拓展、评奖评优、困难认定、宿舍管理等模块,校园一卡通系统

功能也继续扩展，大大提高了服务学生的效率和准确度。疫情期间，及时在校园数字化云平台上推出了健康打卡系统并不断升级优化，对全校两万多名师生、员工进行信息化疫情防控管理，推动信息化在疫情防控中发挥更重要的作用。

学校建有多多个网上学习、实验实训平台，如数字化学习平台、大学英语学习系统、21世纪大学英语网络学习平台、外贸实务系统、外贸实习平台、电子商务技能考核平台等；此外，建设和储备了大量在线课程资源、学习资料。目前，在超星泛雅学习平台上，共建有网络课程2254门。“考研服务网”、数字化学习资源库上的信息资源为学生考研、课外学习提供了帮助。

### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设

##### 1. 争创一流，带动专业建设质量整体提升

2022年，“电子科学与技术”专业入选国家级一流本科专业建设点，“电子信息工程”、“工商管理”、“法学”和“产品设计”4个专业入选省级一流本科专业建设点，截止目前，学校共有8个专业入选省级一流本科专业建设点，数量居省内同类院校之首。应用化学专业通过省级特色专业2021年度验收，专业建设质量进一步提升。

专业带头人共37人，其中33人具有高级职称，占比89.19%；26人具有博士学位，占比70.27%。

表3.1 2021-2022学年入选国家级、省级一流本科专业建设点名单

序号	入选专业	入选级别	专业曾获荣誉
1	电子科学与技术	国家级	省级应用型人才培养示范专业、一流专业、IIEET工程教育认证专业
2	电子信息工程	省级	省级特色专业、IIEET工程教育认证专业
3	工商管理	省级	省级特色专业
4	法学	省级	省级应用型人才培养示范专业
5	产品设计	省级	省级综合改革试点专业

##### 2. 积极申报新专业，推进优势专业提质扩容，以试点产业学院建设促进特色应用型专业发展

2022年2月，人工智能专业获教育部批准，专业结构进一步优化。6月，研究制定了集成电路相关专业（2023年和2025年两个时间节点）的培养规模和主要任务，将集成电路人才培养扩容提质列入规划。7月，“人工智能与数字政府学院”项目获校级质量工程立项建设，为探索现代产业学院建设打下良好基础。

## (二) 课程建设

### 1. 课程开设情况

本学年，共开设公共必修课、公共选修课、专业课共 1017 门，4777 门次。

近两学年班额统计情况详见表 3.2。

表 3.2 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	6.01	38.85	9.74
	上学年	2.78	4.41	10.32
31-60 人	本学年	37.80	41.55	45.61
	上学年	41.45	62.25	41.52
61-90 人	本学年	14.26	11.49	38.71
	上学年	18.26	23.04	37.42
90 人以上	本学年	41.92	8.11	5.94
	上学年	37.51	10.29	10.74

### 2. 课程建设情况

2022 年，共有 13 门课程被认定为省级一流本科课程，其中线上线下混合式一流课程 7 门，线下一流课程 6 门，入选总数居全省本科高校前 20 名，再创新高。

表 3.3 2021-2022 学年学校新增省级一流本科课程一览表

序号	课程名称	课程类型	负责人
1	公共管理学	线下一流课程	邓雪琳
2	WEB 应用开发	线下一流课程	梁瑞仕
3	自动控制原理	线下一流课程	黎萍
4	高等数学 I	线下一流课程	刘莉芳
5	人机工程学	线下一流课程	张春红
6	数控加工工艺及编程	线下一流课程	郑茂溪
7	数字逻辑设计及应用	线上线下混合式 一流课程	郝亚茹
8	基础日语 II	线上线下混合式 一流课程	黄开彦
9	物理化学	线上线下混合式 一流课程	雷雪峰

序号	课程名称	课程类型	负责人
10	移动通信	线上线下混合式 一流课程	卢晶琦
11	创新创业实践	线上线下混合式 一流课程	卢满怀
12	国家经济调节法学（经济法学）	线上线下混合式 一流课程	欧阳白果
13	环境工程微生物学	线上线下混合式 一流课程	杨毅红

### 3. 课程思政建设

学校先后获批省级一流课程 20 门、省级课程思政改革示范项目（含团队、课程和课堂）8 项，3 个案例入选广东省首批本科高校课程思政优秀案例名单并编印入册，并建设形成了一批校级课程思政改革优秀案例。

表 3.4 部分课程思政示范项目成果及优秀案例一览表

序号	课程名称	负责人	类型
1	食品质量与安全专业核心课程群思政团队	李梅	省课程思政改革示范团队
2	现代化妆品科学与技术实验	喻冬秀	省课程思政改革示范课程
3	综合商务英语	舒薇	省课程思政改革示范课堂
4	工程材料及成型技术	倪利勇	省课程思政改革示范课程
5	大学英语 Unit4 Text A	陈明珠	省课程思政改革示范课堂
6	移动通信（天线原理及指标）	卢晶琦	省课程思政改革示范课堂
7	人机工程学（座椅设计主要依据）	张春红	省课程思政改革示范课堂
8	环境工程微生物学（病毒）	杨毅红	省课程思政改革示范课堂
9	《人机工程学》“一个中心，两个基本点”升华思政育人模式	张春红	省首批课程思政优秀案例 （编印入册）
10	《综合商务英语》“内化于心，外化于行”思政育人模式的探索与实践	舒薇	省首批课程思政优秀案例 （编印入册）
11	以“微”见著，奏响绿水青山中国梦的乐章——《环境工程微生物学》课程思政改革	杨毅红	省首批课程思政优秀案例 （编印入册）

### （三）教材建设及选用

成立校党委领导下的教材工作小组，全面领导并统筹推进教材建设与管理工  
作，健全教材管理制度，落实立德树人根本任务，把牢教材的意识形态和价值取  
向。修订《电子科技大学中山学院教材管理实施细则》和《电子科技大学中山学

院境外原版教材选用管理办法》，坚持“凡选必审”，严把教材选用质量关，严格审查境外原版教材，建立使用台账，严格杜绝政治立场和价值导向有问题的教材进课堂。

加强马工程教材的使用，要求凡是开设与马工程重点教材相应课程的哲学社会科学类专业统一选用相应的马工程重点教材，马工程重点教材使用 100%全覆盖。学校把教材建设作为学科专业建设、保障教学管理质量的重要内容，纳入党建和思想整治工作考核评估体系，加大力度，保障教材编写、审核、选用、研究和队伍建设、信息化建设等工作。

#### （四）教学改革

对接《广东省本科高校“十四五”教学质量与教学改革工程建设实施方案》（粤教高〔2021〕3号），修订了《电子科技大学中山学院教学质量与教学改革工程项目管理办法》和《电子科技大学中山学院教学质量与教学改革工程专项资金管理办法（暂行）》，为省校两级质量工程项目建设顺利开展提供了保障。2021年，学校共有3项专项人才培养计划项目、1项课程教研室、1项大学生实践教学基地和8项高等教育教学改革项目获省级立项建设，26个省级项目获验收通过，促进了人才培养质量的提升。

表 3.5 省教学质量与教学改革工程立项建设项目一览表

序号	项目类别	项目名称	项目负责人
1	专项人才培养计划	卓越计算机创新人才培养计划	李文生
2	专项人才培养计划	电子信息创新应用人才培养计划	张崇富
3	专项人才培养计划	跨境电商岗位创业型人才培养计划	吴晓志
4	课程教研室	“食品化学与营养学”课程群教研室	李琳
5	大学生社会实践教学基地	电子科技大学中山学院-中山市社会服务联合会行政管理专业大学生社会实践教学基地	陈亚辉
6	高等教育教学改革项目	在环境专业课程中融入课程思政的探索与实践——以《环境工程微生物学》为例	杨毅红
7	高等教育教学改革项目	以 OBE 为导向的机电类专业机器人课程流建设研究	彭芳
8	高等教育教学改革项目	基于应用型人才培养的集成电路立体化教学资源库建设	张华斌
9	高等教育教学改革项目	基于价值创造教学方法的《创新创业实践》课程改革与实践	杨奇星
10	高等教育教学改革项目	新工科背景下专门用途外语教学资源开发及其应用模式探究——以大学日语为例	陈洁羽

序号	项目类别	项目名称	项目负责人
11	高等教育教学改革项目	面向对象程序设计课程实践教学模式研究	翁佩纯
12	高等教育教学改革项目	中华优秀传统文化体育文化融入高校体育“课内外一体化”建设研究	罗潇
13	高等教育教学改革项目	基于商业模拟游戏的“双创”课程改革与实践	陈家淳

表 3.6 省教学质量与教学改革工程验收通过项目一览表

序号	项目类别	项目名称	负责人
1	特色专业	应用化学	王悦辉
2	实验教学示范中心	生物健康实验教学示范中心	李梅
3	大学生实践教学基地	电子科技大学中山学院—WSX 外贸企业商务英语专业大学生跨境电商实践基地	何雪春
4	教学团队	《公共管理学》教学团队	邓雪琳
5	在线开放课程	《数字图形图像基础》在线开放课程	赵竞
6	在线开放课程	《半导体物理》在线开放课程	胡云峰
7	在线开放课程	IT 英语	罗宇晓
8	在线开放课程	自动控制原理	黎萍
9	新工科研究与实践项目	面向工程教育专业认证的工程教育信息化探索与实践	倪利勇
10	高等教育教学改革项目（一般类）	以 PBL 为导向的混合式学习模式在大学英语口语教学中的应用研究	陈明珠
11	高等教育教学改革项目（一般类）	基于泛雅网络教学平台的《物理化学实验》混合式教学研究与实践	雷雪峰
12	高等教育教学改革项目（综合类）	面向工程教育认证的软件工程专业应用型人才培养模式改革与实践——基于独立学院产教协同育人的视角	梁瑞仕
13	高等教育教学改革项目（一般类）	互联网+背景下体育课程内外互动式发展模式研究——以电子科技大学中山学院为例	乾清华
14	高等教育教学改革项目（一般类）	研究导向型教学在财务管理课程的应用研究	田洪红
15	高等教育教学改革项目（一般类）	基于卓越法律人才培养目标的知识产权法课程教学改革与创新研究	韩俊英

序号	项目类别	项目名称	负责人
16	高等教育教学改革项目 (一般类)	基于学生能力培养的互联网+背景下 微电子器件混合式教学资源建设	陈卉
17	高等教育教学改革项目 (一般类)	“互联网+创客”在人才创新能力培养 中的探索—以自动化专业实践为例	王凡
18	高等教育教学改革项目 (一般类)	基于 OBE 理念的《企业资源计划》实 践课程教学体系改革与应用研究	王小杨
19	校企合作协同育人项目	新视角下教学模块建设实践	卢晶琦
20	校企合作协同育人项目	信息化背景下课程教学改革	彭芳
21	校企合作协同育人项目	智慧物流实验实践项目	杨奇星
22	校企合作协同育人项目	粤港澳大湾区知识产权翻译课程建设 项目	夏侯清
23	校企合作协同育人项目	信息化背景下课程教学改革	刘金华
24	校企合作协同育人项目	物联网工程相关专业师资队伍建设项 目	师向群
25	新工科研究与实践项目	面向物联网和云计算融合的新型计算 机应用课程建设	何怀文
26	高等教育教学改革项目 (综合类)	《电力系统分析》课程工程创新研究 性学习教学探索与实践	刘金华

## (五) 实践教学

### 1. 依托开放性实验课程，强化实践能力培养

开放和共享教学实验室和科研实验室，努力打造高阶性、创新性、挑战性实验教学课程和项目。本学年共开设槐花米功能性护肤品的研制、机器人与人工智能基础实践、机器学习基础与实践、STM32 智能车设计及制作等开放性实验课程 84 门，培养学生分析问题和解决问题的能力、团队合作意识和创新意识。促进了实践教学改革，同时为实践教学储备了丰富的项目库和案例库。

### 2. 加大实验室建设改造投入，优化实践教学环境

投入 1500 多万元，完成艺术设计实验中心、智能产品创新设计与实践中心、材料与食品学院基础实验室、光电专业实验室、大学物理实验室等实验室建设、更新和改造，并立项建设“数字逻辑实验教学平台升级优化”“嵌入式微控制器实验实践教学平台研制项目款”“基于生物特征的智能设备实践教学平台研制——以智能锁为例”三个自制仪器设备项目，进一步优化了实践教学条件。

### 3. 构建“分层、融合、协同”的学科竞赛体系

通过建立完善的学科竞赛管理体系和良性的竞赛反馈制度，推动创新创业教育教学改革和应用型人才培养模式的发展。建设包含学科竞赛项目、师生科创项

目等在内的项目案例库，进行重点扶持和培育，以学科竞赛为抓手，构建“分层、融合、协同”的学科竞赛体系，实现学科竞赛“内容课程化、过程大众化、作品成果化”。

2022年2月，中国高等教育学会高校竞赛评估与管理体系统研究工作组发布2021年全国普通高校大学生竞赛分析报告，我校进入《2017-2021年全国“民办及独立学院”大学生竞赛榜单(前20)》，全国排名第7，广东省第一；在《2017-2021年全国新建本科院校大学生竞赛榜单(前100)》，全国排名第49，广东省第四。

#### **4. 毕业论文（设计）质量稳步提升**

##### **（1）把好“选题”关**

论文题目注重与社会生产实际相结合，科、教、产融合，选题方向符合各专业人才培养目标，坚持毕设题目“一人一题”。毕设题目在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成占83.10%，真题真做。

2022届本科毕业论文（设计）涵盖35个专业，5036名学生，经过选题、开题、中期检查、论文初审、答辩等环节考查，顺利通过5015名学生，通过率99.58%。

##### **（2）落实毕业论文（设计）过程监控**

使用“毕业论文管理系统”，实现选题、开题、中期检查、评审等环节全程数字化管理。为强化学术诚信教育，使用论文检测系统对2022届本科毕业论文查重全覆盖，要求学生论文复制比不高于25%方可提交答辩申请，2022届毕业生论文查重合格率达98.81%。对于查重不合格的同学，强化指导老师责任，督促修改。本学年，经毕业论文工作质量（专家）小组对论文质量和研究内容严格评审，共评选出225篇校级优秀毕业论文，占比4.47%。

##### **（3）完善校际评审机制**

持续开展院、校两级论文抽检工作，在各学院自检自查基础上，按参与毕业论文学生人数2%随机抽取95篇论文，邀请北京理工大学珠海学院专业教师参与论文评审，最终合格93篇，合格率达97.89%。学校与北京理工大学珠海学院连续两年交叉评审论文，送审工作于答辩前进行，发现有不合格者，可快速完成整改，较好提升论文质量，严把“出口关”。

为做好2021-2022学年度全国本科毕业论文抽检工作，学校高度重视，按照工作要求，共报送学位论文4826篇，论文专家入库346人。

## **（六）创新创业教育**

2018年顺利通过创新创业示范校复评以来，深化创新创业教育教学改革，打造了“应用导向，价值引领，评价牵引”的创新创业教育教学模式，创新创业成效显著。2021年、2022年连续两年获“互联网+”大赛广东省优秀组织奖，2022年获“互联网+”大赛国赛铜奖1项，省赛金奖1项、银奖6项、铜奖23项。

### 1. 赛课结合，提升创新创业能力

实施创新创业能力培养计划，构建递进式创新创业教育课程体系，将“互联网+”大赛融入到创新创业教育基础必修课程——“创新创业实践”中，实现双创教育与专业教育的深度融合。通过该课程平均每年形成 3000 多个项目参加“互联网+”大赛，该课程获评广东省 2022 年就业创业特色示范课程和 2021 年混合式教学一流课程。

目前学校拥有创新创业教育专职教师 31 人，就业指导专职教师 36 人，创新创业教育兼职导师 129 人，设立创新创业教育实践基地（平台）9 个，设立创新创业奖学金 41.34 万元。

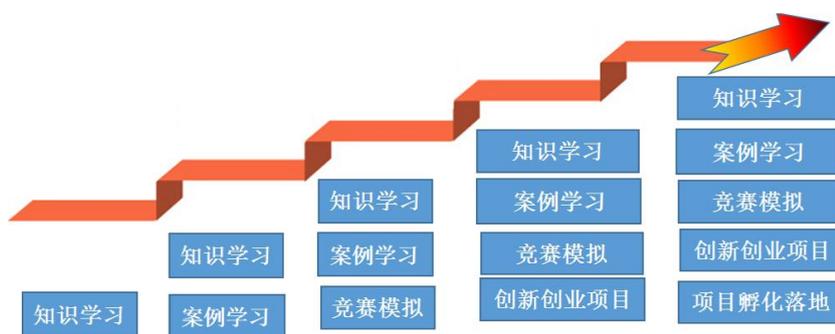


图 3.1 递进式创新创业教育课程体系

### 2. 聚合育人，构建校企互动桥梁

以地方产业为起点，充分调研产业市场需求和行业发展态势对人才培养的要求，整合“校、政、行、企”资源，通过“学科融合、产教融合、科教融合、学训融合”的实践平台聚合育人，使社会资源为教学服务，教学资源为社会服务。

结合地方需要，在市知识产权局的支持下，开设由“学校+三环温旭+知识产权局”联合培养的“知识产权实验班”，开启政校企联合培养和长效合作的育人新模式。

### 3. 以赛促创，创业质量稳步提升

坚持以社会需求为导向，以让用人单位、毕业生、社会“三个满意”为目标，不断完善创新创业服务体系，毕业生创业率显著提升。

2021 年 12 月，学校与南京大学教育经济与管理研究所联合开展的“大学生创新创业教育学情调查”显示，目前正在创业的学生所占比例为 2.76%，高于全国平均水平（1.70%）（图 3.2）。毕业之后，准备创业的学生比例高于全国平均水平，选择毕业 5 年后开始创业的学生占 11.56%（图 3.3）。



图 3.2 在校生创业情况统计

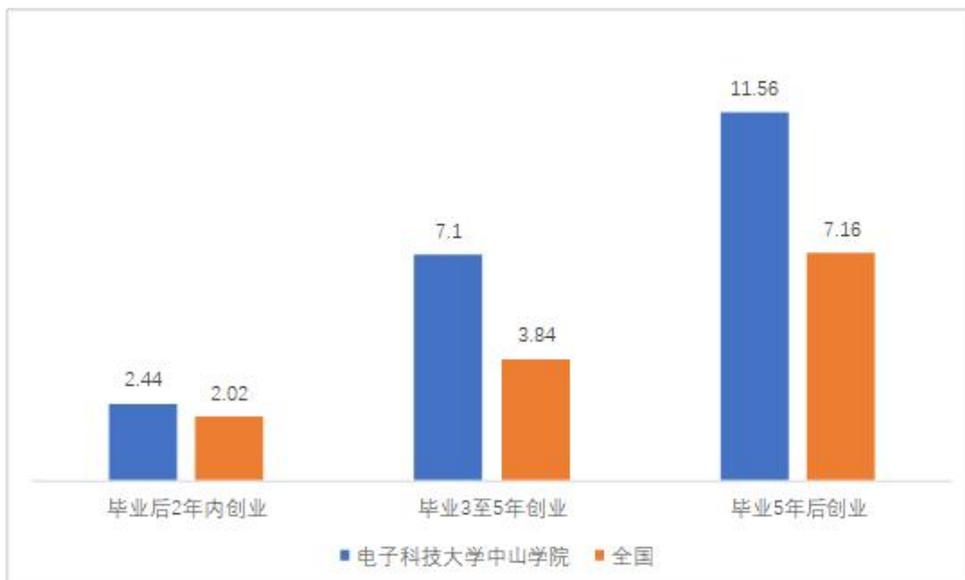


图 3.3 毕业后创业意向统计

### （七）省级教学成果奖

2020-2021 学年,学校共评出校级教学成果奖一等奖 3 项、二等奖 6 项。《“能力导向,评价牵引,融合驱动”的 ICT 应用型人才培养体系构建与实践》项目成果获省级教学成果奖二等奖。

## 四、专业培养能力

### （一）立德树人落实机制

围绕立德树人根本任务与人才培养中心地位,落实“省市共建”、“应用型

转型试点建设”和“冲补强”提升计划各项任务，优化人才培养的规模与结构，深化教学改革。一方面，加强教师思想理论教育，完善考评机制，加大立德树人考核在考评中的权重，完善师德师风长效机制，培养一支信念坚定、师德高尚的专业化教师队伍。另一方面，充分发挥各类课程的协同育人功能，实现从“思政课程”到“课程思政”的范式转变，使立德树人渗透在各专业、各课程、各课堂中，先后形成了一批省级课程思政改革示范团队、课程、课堂以及省级、校级课程思政改革优秀案例，起到了示范引领和带动作用，形成了课程思政育人的良好氛围。

充分发挥“易班”作为学生网络社群的育人功能，全面贯彻党的教育方针和网络强国战略思想，强化网络思政，加强对大学生理想信念教育和价值引领，学校“习语网络文化工作室”获“粤易班”广东高校网络文化示范工作室（重点项目）授牌（全省共10个单位获批）。“伟大建党精神融入大学生日常思想政治教育研究”等3项课题获2021年度广东省高校思想政治教育课题立项，1项课题获2021年度教育科学规划课题（德育专项）立项，全校大思政格局进一步形成。

## （二）人才培养目标定位及特色

以服务区域经济社会发展为导向，规划人才培养目标定位，创新“三阶段培养、多路径发展”的应用型人才培养体系，形成了“全过程、阶梯式、多元化”实践教学体系及多样化应用型人才培养模式。注重专业内涵建设，推动“课程思政”，优化人才培养体系，完善人才培养方案，确保各专业培养目标在学校总体人才培养目标指引下，突出专业特色。基于此，构建起下有国标底线，上有发展空间，质量有保障，定位有特色，符合经济社会发展要求的专业人才培养体系。

各专业认真贯彻落实立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，开齐开足体育类、公共艺术类、劳育课程；专业培养目标、毕业要求、课程体系全面符合“国标”；结合专业认证要求修订人才培养方案；建设专业咨询委员会，至少三分之一的校外专家参与专业建设，对专业人才培养方案的调整进行评审；做实实践教学环节，将创业意识、创新能力、思维能力的培养贯穿人才培养全过程。

## （三）专业课程体系建设

遵循大类培养和个性培养相结合、通识教育和专业教育相结合、课内与课外相结合的原则，以OBE理念为导向，全面梳理课程与毕业要求的对应关系，要求课程设置必须支持毕业要求的实现，科学合理设置各课程模块及学分，构建了“公共必修课+专业主修课程+实践课程（实践驱动的工程教育课程）+跨学科课程（含创新创业思维课程）+选修课程”的课程体系，做实实践教学环节，并将创新创业教育融入人才培养全过程。

各专业在学校统筹规划下，依据自身特点，服务区域发展，优化专业课程体系。材料与食品学院各专业搭建了以工程能力和高阶能力为核心的“双能力导向”培养体系，实施面向产业的合作教学模式，解决教学产出与产业需求脱节的问题。日语专业构建了“语言基础+文学文化素养+学科方向”的立体课程框架。机械类专业借鉴 CDIO 理念搭建了“基于单一课程的课程设计、基于课程群的二级专项设计训练项目、融合多课程群的综合性整体设计实践训练、综合发挥学生专业能力的毕业设计”四级设计实践训练体系。艺术设计学院秉承产学研相结合的理念，结合中山市地方经济文化特色，实施“项目式”教学，构建了与地方经济产业相结合的专业课程体系。人文社会科学学院按照“专业核心竞争力+专业普遍能力”加强课程体系建设，并根据地域特点和往届毕业生就业能力需求，组建了专业核心应用型课程群；围绕专业核心课程群，组建专业主干课程教学团队，孵化学科竞赛，夯实推动创新创业教育。

#### **（四）专任教师数量和结构**

学校高度重视师资队伍建设，不断优化师资结构，目前已形成了一支老中青相结合，以青年教师为主的专业师资队伍。

在数量方面，计算机科学与技术、工商管理、财务管理 3 个专业的专任教师数量分别是 24 人、21 人、20 人，位居各专业前列。

在学历方面，“材料科学与工程、机械电子工程、金融学、日语、电子商务”等 10 个专业的专任教师 100%具有硕士及以上学历，其中材料科学与工程专业的专任教师 100%具有博士学位。

在职称方面，材料科学与工程专业高级职称教师占本专业专任教师比例最高，达 90%；环境设计、光电信息科学与工程、法学等 13 个专业 50%以上的专任教师具有高级职称。

生师比方面：生师比最优的专业是光电信息科学与工程，生师比为 9.64。

#### **（五）学风建设**

深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，围绕立德树人根本任务，秉承“引领思想、规范行为、提升素质、成长成才”工作理念，坚持教育、管理、服务并重，重点推进学生学习习惯养成和学习支持服务工作。

##### **1. 加强制度建设，保障学风**

把制度建设作为学风建设的根本保证和思想教育的有效载体，修订完善《学生考勤管理办法》、《创建“优秀班集体”活动实施办法》、《特色宿舍创建方案》和《班主任管理办法》等管理制度以及国家奖学金、优秀学生、优秀学生骨干、优秀毕业生等评选办法和规定；坚持毕业季、考试季学风建设宣传展示制度，

宣传先进典型事迹，营造良好学习氛围。

## **2. 强化教育管理，规范学风**

强化学习过程管理，持续开展“五早一晚三杜绝”学风建设工作，强化晨读、晚修、学风督查等工作实效，规范学习行为，促进学生良好学习习惯养成。2021-2022 学年全校晨读出勤率达 91.34%，晚修出勤率达 96.12%，开展晨读晚修、无早餐课堂等学风督查工作 288 次，覆盖班级 6153 班次。强化行为管理，实行辅导员定期走访宿舍制度，深入了解学生思想动态、倾听学生心声，解决学生实际问题；建立学生宿舍安全排查制度、学生骨干每周四宿舍安全例行检查制度和学院学生宿舍安全月检查、月报告制度，引导学生形成良好的学习和生活习惯，促进优良学风建设。

## **3. 坚持榜样宣传，引领学风**

继续完善优秀班集体、特色宿舍创建工作，发挥先进集体的榜样引领作用；做好“国家奖学金”“十杰学生”“校园之星”“校园十大自强学生”“资助先进典型”等先进个人的评比、表彰工作，通过“大学生学习论坛”以及“优秀学子事迹报告会”等活动，发挥优秀学生的带动作用，加强创优示范工程建设。2021 年全校 361 个班级申报参与优班创建活动，共评选校级综合奖和单项奖班级 74 个，吴桂显班集体 9 个；评选“学业示范宿舍”“考研卓越宿舍”“服务先锋宿舍”“科技创新宿舍”“党员示范宿舍”等特色宿舍 102 间；组织评定国家奖学金获得者 19 名，2022 届优秀毕业生 145 名等。

## **4. 完善学业帮扶，支持学风**

依托大学生学生支持与发展中心，设置 8 间多功能学习室，每周发布辅导课程表，为学业困难学生学习帮扶、学习优秀学生学业促进、学生综合能力全面提升打造学业辅导体系和学业促进体系。2021-2022 学年，中心共邀请 400 人次优秀学生辅导志愿者，为学生提供灵活多样的学业辅导，发挥朋辈教育示范作用，共帮扶学业困难学生 3585 人次；举办大学生学习论坛及朋辈经验分享会 49 期，累计参与学生 6163 人次；积极为学生考研、大学英语过级、公务员考试等提供支持服务。

# **五、质量保障体系**

## **（一）落实人才培养中心地位**

### **1. 领导班子重视教学**

学校以人才培养为中心，坚持把本科教育放在人才培养的核心地位，加强组织领导。校党政领导班子高度重视，把本科教育教学工作纳入党委常委会和校长办公会重要议事日程，及时研究、解决工作中的重大事项，保证教育教学质量。

建立了校党委班子成员联系基层教学单位党总支工作制度，每位校领导联系 1 至 2 个教学单位，就本科教学重点和难点问题深入调研，解决教学实际问题，党政齐心，校院共抓，形成合力，确保人才培养中心地位在学校教学改革与建设中得到贯彻落实。成立由校党委书记任组长、分管教学学校领导任副组长的“校课程思政领导小组”，抓实抓好人才培养工作。2022 年 4 月进一步修订《电子科技大学中山学院领导干部听课制度》，推动包括学校领导班子在内的各级领导干部走进课堂，深入教学第一线，及时解决问题。院校各级领导在开学初都会到教室检查上课情况，与师生互动交流，掌握教学活动最新动态。2021-2022 学年各级领导干部听课 367 学时。

校党委书记、校长带领各二级学院党政主要负责人上好“思政第一课”，落实立德树人根本任务，营造良好大思政格局，提升学生政治思想素养和综合能力。定期召开由分管教学学校领导主持，各教学单位教学副院长参加的教学工作会议，围绕教学发展规划、专业建设、教学管理、质量监控、教学研究与改革等方面提出建议和意见，明确教育改革思路。

## **2. 政策激励教学**

在业绩奖酬金分配、评奖评优、职称晋升等方面，坚持向教学一线倾斜。2017 年，学校启动首届“卓越教学奖”评选，重点奖励教学业绩突出的教师及教学团队。每年开展优秀教师、教学优秀奖、学科竞赛优秀指导老师奖、中山市吴桂显教育基金优秀教师奖、中山市优秀教师，中山市天润物流奖教金等评选。学校专门设立“教学型教师”系列职称，鼓励教师聚焦课程教学，精研细作，全力提升教书育人成效，助推教师队伍建设。

## **3. 制度规范教学**

制定《电子科技大学关于开展师德专题教育的实施方案》，引导广大教职工以德立身、以德立学、以德施教，自觉践行“四有”“四个引路人”“四个相统一”的要求，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。印发《电子科技大学中山学院教师违反职业道德行为认定及处理办法》，进一步规范教师职业道德行为。完善《电子科技大学中山学院课堂教学管理实施细则》，强化课堂教学管理，促进优良教风、学风。修订《电子科技大学中山学院领导干部听课制度》，要求包括校党委书记、校长在内的各级领导干部对思想政治理论必修课每人每学期至少听 1 次课，马克思主义学院领导在一个任期内，对所有思想政治理论课做到听课全覆盖，加强对思政课程和课程思政的督导。修订完善《电子科技大学中山学院教学质量与教学改革工程项目管理办法》以及《电子科技大学中山学院教学质量与教学改革工程专项资金管理办法》，分类指导，鼓励特色，重在改革，确保质量工程项目建设成效，全面提升教学质量。

#### **4. 经费保障教学**

坚持“办学经费以教学为先”的原则，加大师资队伍建设和专业建设、课程建设、实践教学等方面的经费投入，2021年本科专项教学经费达3088.32万元，相比上一学年增加38.1%。

#### **5. 全员服务教学**

学校重视各级领导班子和干部队伍建设，强化干部培训，有效提高了各级领导干部的理论水平、政策水平、管理水平和执行力。中层干部绝大多数具有硕士以上学历、高级职称，在工作中讲大局、肯奉献、善合作，能够正确理解学校的办学思路与理念，认真贯彻执行学校各项规章制度，创造性地开展工作，形成了严格规范搞教学、严谨务实做学问、求实创新干事业的良好氛围。机关、教辅、后勤服务部门主动围绕教学中心，服从服务于教学，营造了全员育人、全方位育人、全过程育人的氛围。

### **（二）教学质量保障体系建设及日常监控**

围绕教学质量标准，依托各教学质量小组，对教学环节和影响教学质量的关键因素，定期开展院系自我评估，加强教学质量监控，促进教学质量提升。

#### **1. 以考核为导向，推进教学质量保障体系建设**

结合“省市共建”、“应用型转型试点建设”和“冲补强”提升计划等各项任务的新要求，优化年度教学管理目标任务考核指标体系，突出对各院系在质量保障体系的完善与运行、专业与课程建设、双创教育与实践教学、教师教学能力提升及教学日常运行、课程思政等工作的考核，以绩效考核为抓手，引导各院系建立健全教学质量保障制度，落实教学工作中心地位。

#### **2. 改革教学评价体系，助力教学质量提升**

依托教学信息管理系统，自2017年起改革教学评价指标体系，启用以学为中心的“教学发展与评价系统”，即IDEA，将传统学生评价教师变为学生评价自己在课程学习中的收获体会，由评“教”转为评“学”。从学生视角审视课程与教学质量，关注学生的学习行为、学习状态和学习效果，为学校、教师了解学生学习成果，改革教学方式，提升教学效果提供参考，充分实现了“以学生为中心，结果导向，持续改进”的教育理念。

#### **3. 引入行企专家，保障教学质量**

所有专业均建立了专业咨询委员会，其中校外专家、企业专家占三分之一以上，参与人才培养、需求分析、标准制订和专业认证等工作，全方位保障教学质量。人才培养方案修订过程中，要求各院系邀请行业企业专家参与论证、修订，参与专业课程、实践课程和实训标准设计。与此同时，参与实践课程教学效果的评价与监控，为实习实践学生提供客观全面的实习考核报告并反馈给学校。建立

“招生、培养、就业”质量管理联动机制，严把招生“入口”、培养过程、毕业“出口”质量关，实现从“人才培养方案制定——教学组织实施——实践实习质量检验——用人单位跟踪评价、第三方机构评价”的全过程、全覆盖的监测、评价和持续改进。

#### 4. 教学信息发布与监测

定期发布校内教学基本状态数据，规范教学行为，反馈教学问题，促进教学状态稳中向好。每月定期在教务处主页定期公布各教学单位教学任务进展情况，并通过定期的教学例会，发布相关统计信息。通过教务处微信公众号、创新创业教育公众号，组建教学研讨在线交流群，定期推送教育教学信息，促进教师关注教学、改进教学和经验交流分享。

#### 5. 常规教学检查

建立了校、院（系）教学检查督导制度，充分发挥校（院）教学质量小组、各专业咨询委员会的作用，强化教学常规检查，规范教材选用和管理，做到动态监测、信息公开和持续改进。检查内容包括教师选用教材、业务档案、毕业设计（论文）、实验实践报告、试卷等，检查结果以持续改进为导向，列入教学单位年度目标任务考核。

#### 6. 校院两级质量年报制度

学校在完成校级本科教学质量年报编制的同时，要求各学院于每年 12 月报送本学院教学质量报告，重点总结教学改革和教学建设的经验，找出问题和不足，明确未来教学改革的方向和目标。校院两级质量年报制度是学校建立和完善教育教学质量保障体系、完善信息公开制度、开展自我评估的重要抓手。

### （三）专业认证

学校自 2017 年引进工程教育认证评估体系，逐步建立起培养“既有创新能力，又有解决实际问题能力和国际竞争力”的工程人才培养体系和教学质量保障体系，引领“新工科”建设。“机械设计制造及其自动化”、“软件工程”、“电子科学与技术”和“电子信息工程”4 个专业已经通过了 IEET 工程教育认证。2021 年 11 月，“机械设计制造及其自动化”以及“软件工程”两个专业以在线方式顺利通过了专业认证中期审查评估。环境工程、应用化学专业已启动专业认证相关准备工作，接下来将进一步谋划引入商科专业认证。

## 六、学生学习效果

### （一）应届本科生毕业生就业情况

#### 1. 毕业生就业去向多元化

2022 届应届本科毕业生 5040 人，实际毕业人数 4905 人，毕业率为 97.32%，

学，学位授予率为 94.37%。截止到 2022 年 9 月 1 日，整体毕业去向落实率为 75.67%。总体保持平稳，圆满完成了教育部和省教厅 70%、75%的既定目标。毕业去向落实率最高的专业是电子商务（93.44%），其次是物流管理（91.67%）；最低的是法学（57.00%）。共有 224 名应届毕业生考取国内外研究生，其中出国（境）71 人。

表 6.1 2022 届各专业毕业去向落实率一览表

校内专业代码	校内专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	授予学位数	应届去向落实人数
0502	电子商务	183	1	180	171
0603	物流管理	84	2	80	77
0102	电子信息工程	139	4	117	124
0803	商务英语	195	4	180	171
0703	国际经济与贸易	170	2	166	145
0801	翻译	88	6	87	75
0203	自动化	169	5	159	144
0403	生物制药	113	10	91	94
0702	会展经济与管理	81	1	77	67
0701	金融学	268	1	264	221
0604	旅游管理	73	2	68	60
0201	电气工程及其自动化	184	10	160	148
0601	行政管理	123	2	120	97
0408	应用化学	83	5	66	65
0802	日语	67	6	61	52
0103	通信工程	206	4	179	155
0104	光电信息科学与工程	68	1	50	51
0406	财务管理	298	0	298	222
0402	材料科学与工程	58	4	43	43
0202	机械设计制造及其自动化	231	2	207	171
0602	人力资源管理	163	1	158	120
0407	工商管理	136	3	127	98
0804	英语	237	12	228	170
0504	新闻学	178	0	176	127

校内专业代码	校内专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	授予学位数	应届去向落实人数
0904	产品设计	40	1	36	28
0302	软件工程	351	9	321	245
0305	食品质量与安全	91	8	75	63
0310	动画	37	1	34	25
0905	工业设计	72	0	54	48
0301	计算机科学与技术	275	4	257	181
0303	环境工程	95	12	72	62
0101	电子科学与技术	144	7	120	93
0503	环境设计	92	1	87	59
0506	视觉传达设计	44	1	43	26
0501	法学	207	3	202	118

腾讯科技(深圳)有限公司、百度(中国)有限公司、阿里巴巴集团控股有限公司、美的集团、中国电信股份有限公司、广东明阳智慧能源集团股份有限公司、国有四大银行(工、农、中、建)及民营银行、中山大洋电机股份有限公司、纬创资通(中山)有限公司等知名企业是学生就业的热门选择。

表 6.2 2022 届毕业生就业去向分布

毕业生去向	总计	占比 (%)
签合同、协议和其他录用形式就业	3432	68.10%
研究生、出国、出境	224	4.44%
基层就业项目、征兵	59	1.17%
自由职业	71	1.41%
自主创业	27	0.54%
未就业	1227	24.33%
毕业生人数	5040	100%

## 2. 毕业生就业地域主要集中在经济发达的珠三角地区

2022 届毕业生初次就业区域主要集中于珠三角地区, 占 45.65%, 其中留在中山的占 30.48%; 就业于广东省(除珠三角地区)的占 6.65%, 省外就业的占 17.22%。

表 6.3 就业地域情况一览表

地区	生源地比例	就业地域比例
中山	10.57%	30.48%
珠三角(除中山外)	22.39%	45.65%

地区	生源地比例	就业地域比例
广东省（除珠三角外）	39.54%	6.65%
省外	27.50%	17.22%

### 3. 毕业生就业的行业及从事的职业类型

2022 届毕业生初次就业最多的行业是“制造业”（27.49%），其次是“信息传输、软件和信息技术服务业”（14.81%）、“批发零售业”（11.48%）和“教育”（10.14%），其他行业较为分散。

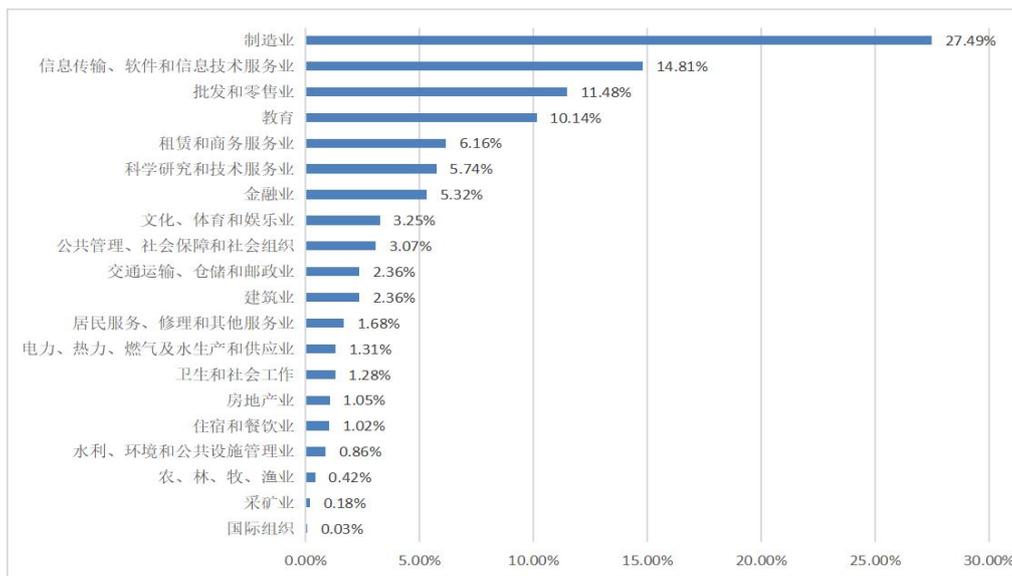


图 6.4 2022 届毕业生就业行业

2022 届毕业生从事的职业类型排在前三位的是其他人员、工程技术人员及商业和服务业人员，占比达到 62.21%。

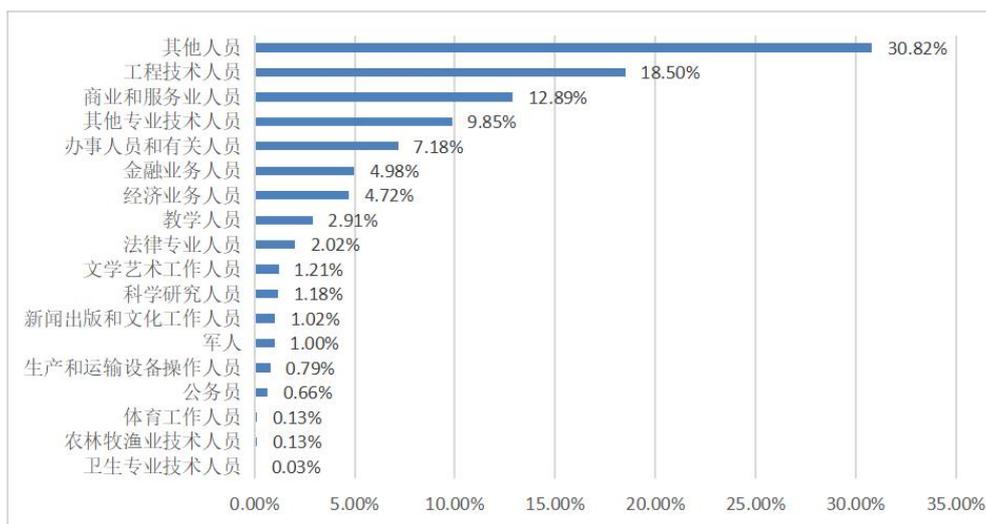


图 6.5 2021 届毕业生从事职业类型

## （二）学生学习满意度

自 2017 年起采用国际流行的 IDEA 教学发展与评价体系，将传统学生评价教

师“教得如何”变为评价学生自己“学得如何”，关注学生学习成效。该评价体系包含学生学习目标、学习行为、课程特征和教师教学方法四项一级指标，各一级指标下有包含数量不等的二级指标，共计 24 项。本学年两学期教学评价共涉及课程 2007 门次，应参评学生为 29334 人，有效参评学生 29305 名，参评率 99.9%。评价结果上，第一学期课程评价全校平均得分 3.86，第二学期课程评价全校平均得分 3.79，外国语学院《日语基础应用 II》以及机电工程学院开放性实验课程《加工中心编程与操作》被评为“最棒的课程”。

### （三）优秀毕业生典型

学校毕业生职业发展与专业匹配度较高，涌现出一批敢闯会拼、有所作为的优秀代表。

软件工程 2022 届毕业生黄志浩获第二届全国大学生算法设计与编程挑战赛银奖及多次校级奖学金，现已正式入职阿里巴巴（北京）软件服务有限公司。计算机科学与技术专业的陈广彬、吴晓江在校期间全方位提升专业能力，取得优异成绩，分别被广州广日电梯工业有限公司、小米移动软件有限公司录用。通信工程专业毕业生吴卓宇在校期间获得实用新型专利授权 1 项、发明专利授权 1 项、发明专利撰写 4 项、创新训练项目立项 1 项，发表第二届全国光子技术论坛会议论文《Study on The Splicing Digital Microfluidics Chip Based on Indium Tin Oxide Glass》，SCI 期刊文章 1 篇《Design of an AC driving waveform based on characteristics of electrowetting stability for electrowetting displays》，并成功考取英国杜伦大学研究生。梁仲豪同学在校期间多次获得校级奖学金，取得“基于‘JSP’的视频网站管理系统”软件著作权，荣获院级电子设计竞赛获三等奖，大学生创新创业训练计划项目获校立项，广东攀登计划获省立项，并作为核心作者参与发表 SCI 论文两篇，现已就职 TWS 行业电源芯片龙头的深圳思远半导体有限公司。电子信息工程专业的王浩楠现就业于陕西省西安市东城第二学校，担任宣传干事兼无人机社团指导老师。人文社会科学学院为公务员队伍、司法行政机关、各银行机构以及相关行业输送了大量优秀人才。

## 七、特色发展

### （一）强化价值引领，深入推进课程思政与一流课程建设

按照“全面推进、以点带面、示范引领”的工作思路，深入推进《课程思政建设实施方案》，将课程思政建设成效纳入年度目标任务考核、部门述职、评先树优、职称评聘、职级晋升等工作。从源头、目标和过程上强化课程思政教育理念，促进价值引领与知识传授、能力培养的有机融合。11 个二级学院 33 个专业 500 门课程 1500 个课堂深入实践，系统推进课程思政教育教学改革，先后形成

了一批省级课程思政改革示范团队、课程、课堂以及一批省级校级课程思政改革优秀案例，起到了示范引领和带动作用，形成了课程思政育人的良好氛围。同时，聚焦立德树人与打造一流课程，学校组织教师以学生为中心积极开展课程改革创新，基于超星泛雅平台进一步丰富教学资源，将多学科思维和跨专业能力培养融入课程，将学术研究及科技发展前沿成果融入课程，并积极运用互联网、人工智能、虚拟现实等现代信息技术对课程教学方式方法进行创新，先后打造出 23 门特色鲜明的优秀课程，在课程质量及教学实践中取得了良好的育人成效。

## （二）构建 ICT 应用型人才培养体系，推动特色应用型专业发展

针对“各专业高内聚的专精能力培养模式与 ICT 跨界融合需求不适应、传统产学合作模式所创设的培养环境与丰富场景应用需求不适应、评价体系与关注能力培养需求不相适应的问题”重构目标能力体系，创新合作模式，重构评价体系，构建了“能力导向，评价牵引，融合驱动”的 ICT 应用型人才培养体系，提高了 ICT 专业人才培养特色和质量。

## （三）校政行企合作，多元主体协同育人

一是合作育人。结合地方需要，在市知识产权局的支持下，开设由“学校+三环温旭+知识产权局”联合培养的“知识产权实验班”，开启政校企联合培养的育人新模式；二是合建平台。2021 年新增建设 2 个广东省普通高校创新团队、1 个广东省普通高校工程技术研究中心、1 个工业和信息化部中小企业发展促进中心认定的“校企协同就业创业创新示范实践基地”。三是共建协同育人基地。学校所有专业都建立了 3 个以上能稳定提供 3 个月以上实习实践或就业岗位的企业基地。2021 年“‘冲补强’提升计划”建设期满，成效考核评价良好。

## （四）以学生为中心，优化质量保障体系建设

以“专业、课程、教材、教学能力、教学资源”五大质量建设基础要素为抓手，推进质量保障体系的优化与建设。推行国家质量标准和专业认证的标准与要求；落实以“两性一度”为核心建设一流课程；科学设计知识体系，合理规划教学设计，教材教案有机融入课程思政；加强教师教育理念与教学能力培训，鼓励教师积极参与教学创新大赛等品牌赛事，打造一批教学名师、教学能手，充分发挥示范引领作用，带动全体教师教学能力提升；提供优质教学平台、优化信息化教学环境，建立基于学生学习成效的 IDEA 教学质量评价体系，优化年度目标任务考核指标体系。实施校、院两级教学质量年报制度，校（院）教学质量小组、各专业咨询委员会参与质量监督、需求分析、标准制订等工作。建立系统的质量观，营造一流的质量文化。鼓励教学单位争一流，支持每位教师争一流，引导各部门为争创一流提供一流支持保障，发挥所有单位在本科教学特别是质量保

障体系建设中的作用，深挖各部门的育人功能与内涵，共同担起人才培养重任。

## 八、存在的主要问题及对策

### 存在的主要问题：

一是正常教学受到了疫情扩散的影响，部分专业的实习实践因缺乏稳定有序的外部环境而落实困难，不同程度地影响了教学效果。

二是教师队伍结构有待进一步优化。学校师资整体水平与高水平大学相比还有较大差距，学科专业领军人物和高水平拔尖人才紧缺，“双师型”教师规模有待进一步扩大，青年骨干教师的引进和培养工作有待加强。

### 下一步的对策：

#### （一）工作思路

坚持立德树人，围绕人才培养中心工作，深化人才培养模式改革，面对疫情常态化背景下的高等教育新形态、新要求，认真学习贯彻相关文件和会议精神，识变、应变、求变，积极抢抓新一轮人才培养和改革机遇，树立高质量发展理念，进一步提升应用型人才培养质量。

#### （二）发展与改革举措

##### 1. 以一流专业建设为抓手，推动专业内涵建设与发展

学校将充分发挥“电子科学与技术”等一流专业的示范引领作用，以一流专业后资助等项目为抓手，聚焦课程体系、课程质量、课程思政、人才培养模式、实践实验教学、质量保障体系建设等专业建设关键环节，深化专业供给侧改革，推进专业认证，加强专业内涵建设。

##### 2. 提升专业实习实践成效

一是拓展中山市的实习实践基地，丰富本地化实践教学内容；二是进一步优化调整专业人才培养方案；三是探索建设“虚拟仿真实习实践项目”，筛选适宜的专业模块以部分取代线下实习实践，探索泛在实习实践模式。

##### 3. 应对建设高水平应用型大学的需求，强化师资队伍建设

一是结合大湾区和中山市的产业发展需求，进一步开展双师型队伍建设；二是畅通高水平应用型人才和企业行业高层次人才引入渠道；三是加大青年博士的引进力度，着力青年优秀人才的培养和发展，改善师资队伍年龄结构，形成合理的教师梯队；四是鼓励组建跨学院、跨专业的专业课程教学团队，探索建设相关虚拟教研室，实现师资结构和教学资源的优化配置。

## 附录

### 《电子科技大学中山学院 2021-2022 学年本科教学质量报告》

#### 支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		556	/	369	/
职称	正高级	47	8.45	42	11.38
	其中教授	46	8.27	34	9.21
	副高级	158	28.42	85	23.04
	其中副教授	137	24.64	65	17.62
	中级	255	45.86	152	41.19
	其中讲师	195	35.07	140	37.94
	初级	17	3.06	13	3.52
	其中助教	3	0.54	12	3.25
	未评级	79	14.21	77	20.87
最高学位	博士	152	27.34	131	35.50
	硕士	314	56.47	169	45.80
	学士	64	11.51	60	16.26
	无学位	26	4.68	9	2.44
年龄	35岁及以下	70	12.59	76	20.60
	36-45岁	270	48.56	183	49.59
	46-55岁	147	26.44	80	21.68
	56岁及以上	69	12.41	30	8.13

## (2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020301K	金融学	8	82.25	1	2	5
020401	国际经济与贸易	8	73.88	0	2	1
030101K	法学	13	63.23	0	1	0
050201	英语	8	83.50	4	0	0
050207	日语	7	38.29	0	0	0
050261	翻译	5	36.40	0	0	0
050262	商务英语	17	40.06	1	0	1
050301	新闻学	16	51.56	1	0	0
070302	应用化学	9	62.56	0	2	0
080202	机械设计制造及其自动化	11	67.09	2	3	0
080204	机械电子工程	8	37.13	1	0	1
080205	工业设计	4	--	1	0	0
080401	材料科学与工程	10	--	2	0	0
080601	电气工程及其自动化	14	51.43	7	0	1
080701	电子信息工程	16	10.38	1	2	1
080702	电子科学与技术	13	28.46	2	0	0
080703	通信工程	13	27.85	3	0	1
080705	光电信息科学与工程	11	9.64	1	0	0
080717T	人工智能	0	--	0	0	0
080801	自动化	10	45.90	0	0	0
080901	计算机科学与技术	24	46.71	7	1	1
080902	软件工程	17	65.59	3	1	0
080903	网络工程	7	--	0	0	0
080906	数字媒体技术	11	--	0	0	0
082502	环境工程	8	57.25	1	2	1
082702	食品质量与安全	8	69.25	0	1	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
083002T	生物制药	12	--	0	2	0
120201K	工商管理	21	22.14	5	2	0
120204	财务管理	20	45.25	0	1	0
120206	人力资源管理	13	35.46	0	1	0
120402	行政管理	17	28.59	0	1	0
120601	物流管理	7	47.00	0	1	0
120801	电子商务	14	47.36	2	2	2
120901K	旅游管理	5	12.40	1	1	0
120903	会展经济与管理	12	30.17	0	0	0
130310	动画	4	--	0	0	0
130502	视觉传达设计	6	75.67	1	0	0
130503	环境设计	7	43.86	0	2	0
130504	产品设计	5	66.20	1	2	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020301K	金融学	8	1	100.00	3	4	4	4	0
020401	国际经济与贸易	8	1	100.00	3	4	2	5	1
030101K	法学	13	1	100.00	7	5	6	6	1
050201	英语	8	1	100.00	2	5	0	6	2
050207	日语	7	0	--	0	7	1	6	0
050261	翻译	5	0	--	2	3	1	4	0
050262	商务英语	17	0	--	4	13	0	17	0
050301	新闻学	16	1	100.00	2	12	4	10	2
070302	应用化学	9	0	--	3	6	2	5	2
080202	机械设计制造及其自动化	11	1	100.00	3	4	5	5	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
080204	机械电子工程	8	0	--	4	3	4	4	0
080205	工业设计	4	0	--	1	3	0	4	0
080401	材料科学与工程	10	2	100.00	7	1	10	0	0
080601	电气工程及其自动化	14	0	--	5	9	6	6	2
080701	电子信息工程	16	1	100.00	7	8	7	7	2
080702	电子科学与技术	13	2	100.00	4	7	7	5	1
080703	通信工程	13	0	--	5	8	6	5	2
080705	光电信息科学与工程	11	3	100.00	4	4	9	1	1
080717T	人工智能	0	0	--	0	0	0	0	0
080801	自动化	10	2	100.00	3	5	3	7	0
080901	计算机科学与技术	24	4	75.00	3	17	13	10	1
080902	软件工程	17	2	100.00	3	11	6	10	1
080903	网络工程	7	0	--	1	4	1	6	0
080906	数字媒体技术	11	1	100.00	0	10	1	9	1
082502	环境工程	8	0	--	4	3	5	1	2
082702	食品质量与安全	8	2	100.00	2	4	4	4	0
083002T	生物制药	12	1	100.00	3	6	4	4	4
120201K	工商管理	21	3	100.00	5	13	8	11	2
120204	财务管理	20	0	--	2	17	0	12	8
120206	人力资源管理	13	0	--	2	8	4	8	1
120402	行政管理	17	1	100.00	3	11	3	11	3

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
120601	物流管理	7	1	100.00	3	3	3	4	0
120801	电子商务	14	1	100.00	4	9	4	10	0
120901K	旅游管理	5	1	100.00	2	2	1	3	1
120903	会展经济与管理	12	0	--	0	11	3	4	5
130310	动画	4	0	--	1	3	0	3	1
130502	视觉传达设计	6	0	--	1	5	0	5	1
130503	环境设计	7	1	100.00	4	2	1	3	3
130504	产品设计	5	1	100.00	2	2	1	3	1

### 3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
39.0	32.0	机械电子工程, 光电信息科学与工程, 人工智能, 数字媒体技术, 旅游管理	

4. 全校整体生师比 28.64, 各专师生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 9433.09
6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 1116.24
7. 生均图书 (册) 79.77
8. 电子图书 (册) 916278
9. 生均教学行政用房 (平方米) 10.42, 生均实验室面积 (平方米) 1.67
10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 3094.37
11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 3088.32
12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 88.91

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）44.45

14. 全校开设课程总门数 1057.0

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验 教学	课外 科技 活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地 数 量	当年接收 学生数
020301K	金融学	29.6	10.9	0.0	24.7	0	2	18
020401	国际经济与 贸易	25.1	13.0	0.0	23.23	1	2	18
030101K	法学	38.06	0.0	0.0	23.21	0	8	37
050201	英语	40.58	0.0	0.0	24.74	0	2	18
050207	日语	36.58	0.0	0.0	22.3	0	3	20
050261	翻译	36.28	0.0	0.0	22.12	0	2	18
050262	商务英语	36.28	0.0	0.0	22.12	0	2	18
050301	新闻学	39.19	12.0	0.0	31.21	0	2	18
070302	应用化学	18.0	32.65	0.0	30.51	0	2	18
080202	机械设计制 造及其自动 化	32.45	28.75	0.0	36.87	0	2	18
080204	机械电子工 程	33.2	26.12	0.0	35.74	0	2	18
080205	工业设计	79.2	0.0	0.0	48.89	0	2	18
080401	材料科学与 工程	17.0	30.0	0.0	29.01	0	2	18
080601	电气工程及 其自动化	31.2	23.5	0.0	32.95	0	2	18
080701	电子信息工 程	17.95	42.5	0.0	36.42	1	2	18
080702	电子科学与 技术	17.95	44.5	0.0	37.62	2	2	18

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数 量	当年接收 学生数
080703	通信工程	17.95	41.25	0.0	35.66	1	2	18
080705	光电信息科学与工程	17.95	41.5	0.0	35.81	0	2	18
080717T	人工智能	16.95	46.0	0.0	37.92	0	2	18
080801	自动化	30.45	25.75	0.0	33.86	0	2	18
080901	计算机科学与技术	16.95	45.0	0.0	37.32	0	2	18
080902	软件工程	16.95	46.0	0.0	37.92	0	2	18
080903	网络工程	33.0	28.0	0.0	37.65	0	2	18
080906	数字媒体技术	33.0	28.0	0.0	37.65	0	2	18
082502	环境工程	21.0	29.4	0.0	30.36	0	2	18
082702	食品质量与安全	17.0	39.15	0.0	33.83	1	2	18
083002T	生物制药	17.0	31.5	0.0	29.94	0	2	18
120201K	工商管理	37.1	2.0	0.0	23.84	1	2	18
120204	财务管理	33.02	3.72	0.0	22.4	0	2	18
120206	人力资源管理	32.66	4.41	0.0	22.6	0	2	18
120402	行政管理	37.06	3.0	0.0	24.43	0	2	18
120601	物流管理	37.65	6.0	0.0	26.62	0	2	18
120801	电子商务	25.95	22.25	0.0	29.39	0	2	18
120901K	旅游管理	38.28	3.5	0.0	25.48	0	2	18
120903	会展经济与管理	37.06	2.5	0.0	24.12	0	2	18
130310	动画	78.5	0.0	0.0	49.06	0	2	18
130502	视觉传达设计	90.1	0.0	0.0	54.94	0	2	18
130503	环境设计	79.1	0.0	0.0	48.23	0	2	18
130504	产品设计	90.3	0.0	0.0	55.06	0	2	18
全校校均	/	35.48	18.28	0.00	32.71	0.18	0	1

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比(%)	选修课 占比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修 课占 比(%)
130504	产品设计	2794.00	86.26	13.74	40.73	0.00	164.00	85.37	14.63
130503	环境设计	2794.00	86.26	13.74	45.03	0.00	164.00	85.37	14.63
130502	视觉传达 设计	2794.00	86.26	13.74	37.87	0.00	164.00	85.37	14.63
130310	动画	2560.00	85.00	15.00	50.94	0.00	160.00	85.00	15.00
120903	会展经济 与管理	2794.00	86.26	13.74	71.58	3.44	164.00	85.37	14.63
120901 K	旅游管理	2798.00	86.28	13.72	71.91	2.00	164.00	85.37	14.63
120801	电子商务	2794.00	86.26	13.74	62.78	12.7 4	164.00	85.37	14.63
120601	物流管理	2794.00	86.26	13.74	69.97	3.44	164.00	85.37	14.63
120402	行政管理	2794.00	86.26	13.74	71.94	2.86	164.00	85.37	14.63
120206	人力资源 管理	2794.00	86.26	13.74	73.73	2.53	164.00	85.37	14.63
120204	财务管理	2794.00	86.26	13.74	73.92	2.13	164.00	85.37	14.63
120201 K	工商管理	2794.00	86.26	13.74	72.57	1.15	164.00	85.37	14.63
083002 T	生物制药	2592.00	85.19	14.81	70.06	21.3 0	162.00	85.19	14.81
082702	食品质量 与安全	2850.00	86.53	13.47	70.39	17.4 0	166.00	85.54	14.46
082502	环境工程	2850.00	86.53	13.47	71.79	13.3 3	166.00	85.54	14.46
080906	数字媒体 技术	2592.00	85.19	14.81	56.48	16.0 5	162.00	85.19	14.81
080903	网络工程	2592.00	85.19	14.81	56.48	16.0 5	162.00	85.19	14.81
080902	软件工程	2850.00	86.53	13.47	59.72	16.2 8	166.00	85.54	14.46
080901	计算机科 学与技术	2850.00	86.53	13.47	60.28	15.7 2	166.00	85.54	14.46
080801	自动化	2850.00	86.53	13.47	63.51	14.4 6	166.00	85.54	14.46

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
080717 T	人工智能	2850.00	86.53	13.47	59.72	16.28	166.00	85.54	14.46
080705	光电信息科学与工程	2850.00	86.53	13.47	57.19	23.30	166.00	85.54	14.46
080703	通信工程	2850.00	86.53	13.47	57.33	23.16	166.00	85.54	14.46
080702	电子科学与技术	2850.00	86.53	13.47	55.51	24.98	166.00	85.54	14.46
080701	电子信息工程	2850.00	86.53	13.47	56.63	23.86	166.00	85.54	14.46
080601	电气工程及其自动化	2850.00	86.53	13.47	64.35	13.19	166.00	85.54	14.46
080401	材料科学与工程	2592.00	85.19	14.81	70.99	20.37	162.00	85.19	14.81
080205	工业设计	2592.00	85.19	14.81	51.08	0.00	162.00	85.19	14.81
080204	机械电子工程	2850.00	86.53	13.47	61.75	14.67	166.00	85.54	14.46
080202	机械设计制造及其自动化	2850.00	86.53	13.47	60.70	16.14	166.00	85.54	14.46
070302	应用化学	2850.00	86.53	13.47	70.67	15.44	166.00	85.54	14.46
050301	新闻学	2794.00	86.26	13.74	66.14	8.02	164.00	85.37	14.63
050262	商务英语	2794.00	86.26	13.74	73.23	0.00	164.00	85.37	14.63
050261	翻译	2794.00	86.26	13.74	73.23	0.00	164.00	85.37	14.63
050207	日语	2794.00	86.26	13.74	73.80	0.00	164.00	85.37	14.63
050201	英语	2794.00	86.26	13.74	72.08	0.00	164.00	85.37	14.63
030101 K	法学	2794.00	86.26	13.74	73.09	0.57	164.00	85.37	14.63
020401	国际经济与贸易	2794.00	86.26	13.74	68.57	7.45	164.00	85.37	14.63
020301 K	金融学	2794.00	86.26	13.74	67.18	6.27	164.00	85.37	14.63
全校校均	/	2782.31	86.20	13.80	63.76	9.64	164.36	85.40	14.60

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）55.42%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 7.85%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 97.32%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020301K	金融学	268	267	99.63
020401	国际经济与贸易	170	168	98.82
030101K	法学	207	204	98.55
050201	英语	237	225	94.94
050207	日语	67	61	91.04
050261	翻译	88	82	93.18
050262	商务英语	195	191	97.95
050301	新闻学	178	178	100.00
070302	应用化学	83	78	93.98
080202	机械设计制造及其自动化	231	229	99.13
080205	工业设计	72	72	100.00
080401	材料科学与工程	58	54	93.10
080601	电气工程及其自动化	184	174	94.57
080701	电子信息工程	139	135	97.12
080702	电子科学与技术	144	137	95.14
080703	通信工程	207	202	97.58
080705	光电信息科学与工程	68	67	98.53
080801	自动化	169	164	97.04
080901	计算机科学与技术	275	271	98.55
080902	软件工程	351	342	97.44
082502	环境工程	95	83	87.37
082702	食品质量与安全	91	83	91.21
083002T	生物制药	113	103	91.15
120201K	工商管理	135	133	98.52

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
120204	财务管理	298	298	100.00
120206	人力资源管理	163	162	99.39
120402	行政管理	123	121	98.37
120601	物流管理	84	82	97.62
120801	电子商务	183	182	99.45
120901K	旅游管理	73	71	97.26
120903	会展经济与管理	80	79	98.75
130310	动画	36	35	97.22
130502	视觉传达设计	44	43	97.73
130503	环境设计	91	90	98.90
130504	产品设计	40	39	97.50
全校整体	/	5040	4905	97.32

21. 应届本科毕业生学位授予率 94.37%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020301K	金融学	267	264	98.88
020401	国际经济与贸易	168	166	98.81
030101K	法学	204	202	99.02
050201	英语	225	225	100.00
050207	日语	61	61	100.00
050261	翻译	82	82	100.00
050262	商务英语	191	180	94.24
050301	新闻学	178	176	98.88
070302	应用化学	78	66	84.62
080202	机械设计制造及其自动化	229	207	90.39
080205	工业设计	72	54	75.00
080401	材料科学与工程	54	43	79.63
080601	电气工程及其自动化	174	160	91.95
080701	电子信息工程	135	117	86.67
080702	电子科学与技术	137	120	87.59
080703	通信工程	202	179	88.61
080705	光电信息科学与工程	67	50	74.63

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080801	自动化	164	159	96.95
080901	计算机科学与技术	271	257	94.83
080902	软件工程	342	321	93.86
082502	环境工程	83	70	84.34
082702	食品质量与安全	83	73	87.95
083002T	生物制药	103	89	86.41
120201K	工商管理	133	127	95.49
120204	财务管理	298	298	100.00
120206	人力资源管理	162	158	97.53
120402	行政管理	121	120	99.17
120601	物流管理	82	80	97.56
120801	电子商务	182	180	98.90
120901K	旅游管理	71	68	95.77
120903	会展经济与管理	79	77	97.47
130310	动画	35	34	97.14
130502	视觉传达设计	43	43	100.00
130503	环境设计	90	87	96.67
130504	产品设计	39	36	92.31
全校整体	/	4905	4629	94.37

## 22. 应届本科毕业生初次就业率 77.02%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020301K	金融学	267	222	83.15
020401	国际经济与贸易	168	144	85.71
030101K	法学	204	118	57.84
050201	英语	225	163	72.44
050207	日语	61	46	75.41
050261	翻译	82	71	86.59
050262	商务英语	191	167	87.43
050301	新闻学	178	131	73.60
070302	应用化学	78	62	79.49

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
080202	机械设计制造及其自动化	229	172	75.11
080205	工业设计	72	55	76.39
080401	材料科学与工程	54	41	75.93
080601	电气工程及其自动化	174	144	82.76
080701	电子信息工程	135	120	88.89
080702	电子科学与技术	137	89	64.96
080703	通信工程	202	154	76.24
080705	光电信息科学与工程	67	50	74.63
080801	自动化	164	140	85.37
080901	计算机科学与技术	271	180	66.42
080902	软件工程	342	245	71.64
082502	环境工程	83	59	71.08
082702	食品质量与安全	83	57	68.67
083002T	生物制药	103	86	83.50
120201K	工商管理	133	97	72.93
120204	财务管理	298	221	74.16
120206	人力资源管理	162	120	74.07
120402	行政管理	121	100	82.64
120601	物流管理	82	75	91.46
120801	电子商务	182	170	93.41
120901K	旅游管理	71	58	81.69
120903	会展经济与管理	79	66	83.54
130310	动画	35	26	74.29
130502	视觉传达设计	43	30	69.77
130503	环境设计	90	69	76.67
130504	产品设计	39	30	76.92
全校整体	/	4905	3778	77.02

23. 体质测试达标率 77.18%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020301K	金融学	705	551	78.16
020401	国际经济与贸易	544	441	81.07
030101K	法学	683	556	81.41
050201	英语	661	578	87.44
050207	日语	267	208	77.90
050261	翻译	211	179	84.83
050262	商务英语	674	567	84.12
050301	新闻学	592	485	81.93
070302	应用化学	451	345	76.50
080202	机械设计制造及其自动化	701	469	66.90
080204	机械电子工程	211	173	81.99
080205	工业设计	63	37	58.73
080401	材料科学与工程	53	28	52.83
080601	电气工程及其自动化	605	424	70.08
080701	电子信息工程	1210	896	74.05
080702	电子科学与技术	313	234	74.76
080703	通信工程	187	112	59.89
080705	光电信息科学与工程	63	29	46.03
080801	自动化	357	240	67.23
080901	计算机科学与技术	1682	1123	66.77
080902	软件工程	532	438	82.33
082502	环境工程	405	325	80.25
082702	食品质量与安全	445	364	81.80
083002T	生物制药	108	66	61.11
120201K	工商管理	473	379	80.13
120204	财务管理	901	725	80.47
120206	人力资源管理	451	369	81.82
120402	行政管理	477	424	88.89
120601	物流管理	335	285	85.07
120801	电子商务	648	532	82.10

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
120901K	旅游管理	131	108	82.44
120903	会展经济与管理	363	326	89.81
130310	动画	35	13	37.14
130502	视觉传达设计	343	246	71.72
130503	环境设计	313	227	72.52
130504	产品设计	242	183	75.62
全校整体	/	16435	12685	77.18

#### 24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

自 2017 年起采用国际流行的 IDEA 教学发展与评价体系，将传统学生评价教师“教得如何”变为评价学生自己“学得如何”，关注学生学习成效。该评价体系包含学生学习目标、学习行为、课程特征和教师教学方法四项一级指标，各一级指标下有包含数量不等的二级指标，共计 24 项。本学年两学期教学评价共涉及课程 2007 门次，应参评学生为 29334 人，有效参评学生 29305 名，参评率 99.9%。评价结果上，第一学期课程评价全校平均得分 3.86，第二学期课程评价全校平均得分 3.79，外国语学院《日语基础应用 II》以及机电工程学院开放性实验课程《加工中心编程与操作》被评为“最棒的课程”。